

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache spielt eine wichtige Rolle im Leben, denn die Sprache ist als Kommunikationmitteln für die Menschen. Mit der Sprache kann man Ihre Gefühl, Idee, Gedanken ausdrücken. Deutsch ist eine Fremdsprache, die in der Schule gelernt wird, neben Mandarin, Französisch und Japanisch. Sprachlernen kann nicht von dem Lernen des Wortschatzes getrennt werden, denn das Wortschatz ist eine wichtige Rolle, um ein Text zu verstehen. Man hat die Schwierigkeiten zu kommunizieren, wenn man niedrige Wortschatzbeherrschung hat. Eine gute Beherrschung des Wortschatzshilft den Schülern mit anderen Menschen zu kommunizieren.

Henrici und Riemer (2001:171) betonen, dass, „zum potentiellen Wortschatz eines Lerner man alle abgeleiteten und zusammengesetzten Wörter zählt, die dem Lerner vollkommen neu sind, die Schüler aber aufgrund ihrer Bildung erschließen kann, wenn er Grundwort und entsprechende Wortbildungsregeln kennt.“

Nach dem Interview mit der Deutschlehrerin in der Swasta Kristen Immanuel Medan haben die Schüler in der Klasse X Schwierigkeiten beim Deutschlernen beziehungsweise bei der Wortschatzbeherrschung. Der Wortschatz der Schüler ist noch nicht sehr ausgeprägt. Die

Wortschatzbeherrschung der Schüler ist niedrig, denn viele Schüler haben kein Wörterbuch, deshalb haben die Schüler Schwierigkeiten, die Wörter zu verstehen. *Manchmal wissen sie nicht, was die Schüler zum Beispiel beim Lesen, Hören, Sprechen, oder Schreiben tun müssen, weil die Schüler nicht wissen, was ein Wort oder einige Wörter bedeuten. Die meisten Schüler sind eher passiv. Auch das Übersetzen birgt Schwierigkeiten. Die Schüler kennen nur die Wörter, die im Buch stehen. Wenn die Schüler nicht verstehen, was die Lehrerin gefragt hat, suchen die meisten Schüler die Bedeutung der Fremdwörter im Wörterbuch oder zum Beispiel bei Google Translate, dann können die Schüler die Bedeutung der Wörter schnell vergessen. Die Lehrerin unterrichtet ausschließlich mit der konventionellen Methode, dem Frontalunterricht.*

Die Lehrer brauchen im Unterricht Spiele, die interessant und nicht langweilig sind. Es gibt verschiedene Spiele, die im Unterricht verwendet werden können, zum Beispiel : das „*Wörter legen – Spiel*“ ist ein Spiel für den Fremdsprachenunterricht.

Das „*Wörter legen – Spiel*“ kann den Schülern helfen ihren (deutschen) Wortschatz zu erweitern. Das „*Wörter legen-Spiel*“ ist ein Spiel, das Zusammenarbeit und das schnelle Denkens trainiert. Mit diesem Spiel trainieren die Studierenden ihren Wortschatz. Der Lehrer muss 4 Gruppen bilden und gibt ein Thema vor. Der Lehrer gibt jeder Gruppe 45 Kärtchen. Der Lehrer gibt jeder Gruppe Kärtchen in einer anderen Farbe. Die Gruppen

bilden in einer vorgegebenen Zeit so viele Wörter wie möglich. Die Gruppe, die die meisten Wörter gefunden hat, ist der Gewinner.

Mit diesem Spiel können die Schüler neuen Vokabeln mit Begeisterung lernen. Die Schüler werden ermutigt, weil die Schüler beim Lernen in das Spiel einbezogen werden. Dieses Spiel macht das Erlernen der neuen Wörter nicht eintönig und langweilig, sondern interessant.

Aufgrund der obigen Beschreibung interessiert sich die Untersucherin für diese Untersuchung mit dem Titel "Der Einfluss des „Wörter legen-Spiels“ auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X IPA an der Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015".

B. Problemidentifizierung

In der Untersuchung treten folgende Probleme auf:

- a) Die Schüler haben Schwierigkeiten bei der Wortschatzbeherrschung..
- b) Die Schüler haben noch keinen ausgeprägten Wortschatz.
- c) Einige Schüler haben kein Wörterbuch.
- d) *Die meisten Schüler sind eher passiv*
- e) *Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Auswendiglernen der Vokabeln*
- f) Die Lehrerin unterrichtet ausschließlich mit konventionellen Methoden.

C. Problembeschränkung

Diese Untersuchung analysiert auf den Einfluss des „*Wörter legen-Spiels*“ auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in Klasse X an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015.

D. Untersuchungsproblems

In dieser Untersuchung gibt es zwei Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X IPA an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des „*Wörter legen-Spiel*“?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss des „*Wörter legen-Spiels*“ auf den Wortschatz der Schüler in der Klasse X IPA an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Das Niveau des Wortschatzes der Schüler in der Klasse X IPA an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015 vor dem Einsatz des „*Wörter legen-Spiels*“ zu beschreiben.
2. Den Einfluss des „*Wörter legen-Spiel*“ auf den Wortschatz der Schüler in der Klasse X IPA an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung soll nützlich sein.

1. Für die Lehrer:

- a. Als Ermutigung für die Lehrer, im Deutschunterricht neue Lehrmethoden zum Wortschatztraining zu benutzen.
- b. Die Anwendung des Lernspiels kann den Sprachunterricht bereichern und interessanter gestalten.

2. Für die Schüler

Als Motivation für die Schüler, um neue Vokabeln zu lernen.

3. Für die Leser

- a. Als Information für die Leser.
- b. Als Material für weitere Untersuchungen.
- c. Als Vergleichsmaterial für Studenten, die weitere Untersuchungen durchführen möchten.