

## KAPITEL V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

#### A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen und der Diskussion fallen die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Handlung mit dem „*Wörter Legen-Spiel*“ über das Thema “Die Welt der Schule” war sehr niedrig, für die Experimentklasse zeigt es, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 41,5 mit der höchsten Note 60, der niedrigsten Note 15, und die Standardabweichung 14,92 war. Und die Ergebnisse des Lernens ohne das Wörter Legen-Spiel über das Thema “Die Welt der Schule” für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 38,83 mit der höchsten Note 60, der niedrigsten Note 15, und die Standardabweichung 13,04 war.

Die Ergebnisse auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Handlung mit dem Wörter Legen-Spiel über das Thema “Die Welt der Schule” für die Experimentklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 77,33 mit der höchsten Note 100, der niedrigsten Note 30, und die Standardabweichung 22,58 war. Und die Ergebnisse des Lernens ohne das *Wörter Legen-Spiel* über das Thema “Die Welt Der Schüler” für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 63 mit der höchsten Note 100, der niedrigsten Note 30, und die Standardabweichung 23,80 war. Die

Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan hat sich also mit der Anwendung des „*Wörter Legen-Spiel*“ verbessert und ist effektiver als ohne das „*Wörter Legen-Spiel*“.

2. Es gab einen Einfluss der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X IPA an der SMA Swasta Kristen Immanuel Medan im Jahrgang 2014/2015 durch die Handlung das „*Wörter Legen-Spiel*“. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit  $t_{\text{berechnung}} = 84,3$  und  $t_{\text{tabelle}} 1,99$  bewiesen. Es bedeutet,  $t_{\text{Berechnung}}$  ist größer als  $T_{\text{tabelle}}$  ( $8,43 > 1,99$ ). So wird die Alternativhypothese bestätigt oder es bedeutet  $H_a$  (signifikante Einfluss). Durch das Wörter Legen-Spiel steigt die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Swasta Kristen Immanuel im Jahrgang 2014/2015.

## **B. Vorschläge**

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wird, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Das *Wörter Legen-Spiel* kann im Lernprozess verwendet werden, um die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen.
2. Die Deutschlehrer sollen im Lehr- und Lernprozess mehr über das *Wörter Legen-Spiel* oft benutzen, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern.
3. Die Schüler müssen viele Übungen machen und regelmässig lernen, besonders den Wortschatz zu beherrschen.

4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Wortschatzbeherrschung von den Schülern gesteigert werden kann.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY