

## ABSTRAK

**Astrina Doloksaribu, Nim : 7183341002, Pengaruh Metode Pembelajaran kooperatif Tipe Student Teams Achievedmen Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Parongil .T.P 2022/2023. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2022.**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui masalah dalam penelitian ini yaitu Rendahnya Hasil Belajar Siswa karena Model pembelajaran yang digunakan guru adalah Metode Konvensional /ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam proses kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan Di SMA Negeri 1 Silima Pungga-pungga, Kabupaten Dairi, Sidikalang. Populasi dalam penelitian ini adalah Tiga kelas XI IPS 1 dan IPS 2 Di SMA Negeri 1 Silima Pungga-pungga Tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 97 Siswa. Teknik pengambilan sampel yang di gunakan adalah teknik *purposive random sampling*. Jumlah sampel penelitian ini adalah 64 siswa, yang terbagi 2 kelas yaitu kelas Experimen (XI IPS1) dan kelas Kontrol (XI IPS2) dan jumlah masing-masing kelas adalah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang di laksanakan dalam penelitian ini adalah Tes hasil belajar. Tes tersebut berupa pilihan ganda sebanyak 25 soal . Sebelum tes ini diberikan kepada sampel sesungguhnya, terlebih dahulu Tes ini di ujicobakan untuk melihat validitas, Reabilitas, Daya pembeda, dan Tingkat kesukaran soal.

Berdasarkan dari hasil analisa data kelas Ekeperimen yang di gunakan yaitu menentukan rata-rata Pre-test dan Post-tes yaitu 53, 2500 dan 84,5000. Sedangkan nilai Rerata Post-tes pada kelas Kontrol nilai rata-rata Pre-test dan pos-test yaitu 39,2500 dan 58,5000. Dari analisis data yang di peroleh bahwa data hasil belajar berdistribusi normal ( $T_{hitung} = 0,065 > T_{tabel} 0,05$ ) dan Homogen ( $F_{hitung} = 0,059 > F_{tabel} 0,05$ ). Dengan membandingkan ke Dua nilai tersebut dapat disimpulkan  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka hipotesis di terima. Dapat di simpulkan bahwa hasil belajar korespondensi yang di ajar dengan Metode pembelajaran Kooperatif Tipe stad memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar**

## ABSTRAC

**Astrina Doloksaribu, Nim: 7183341002, The Effect of Cooperative Learning Method Type of Student Teams Achievedmen Division on Learning Outcomes of Class XI Social Studies Students at SMA Negeri 1 Parongil .T.P 2022/2023. Thesis of the Department of Economics Education, Faculty of Economics, Medan State University, 2022.**

This research was conducted with the aim of knowing the problem in this study, namely the low student learning outcomes because the learning method used by the teacher is a conventional method/lecture so that students are less active in the process of learning activities.

This research was conducted at SMA Negeri 1 Silima Pungga-pungga, Dairi Regency, Sidikalang. The population in this study were three students of class XI IPS 1 and IPS 2 SMA Negeri 1 Silima Pungga-pungga for the academic year 2022/2023, totaling 97 students. The sampling technique used is purposive random sampling technique. The number of samples in this study were 64 students who were divided into 2 classes, namely the Experiment class (XI IPS1) and the Control class (XI IPS2) and the number of each class was 32 students. The data collection technique used in this study was a learning outcome test. The test is in the form of multiple choice with 25 questions. Before this test is given to real samples, this test is first tested to see the validity, reliability, discriminating power, and level of difficulty of the questions.

Based on the results of the experimental class data analysis, the average pre-test and post-test were 53.2500 and 84.5000, respectively. Meanwhile, the post-test average in the control class, the average pre-test and post-test scores were 39.2500 and 58.5000, respectively. From the data analysis, it was obtained that the learning outcomes data were normally distributed ( $T_{count} = 0.065 > T_{table} 0.05$ ) and homogeneous ( $F_{count} = 0.059 > F_{table} 0.05$ ). By comparing the two values, it can be concluded that  $T_{count} > T_{table}$ , then the hypothesis is accepted. It can be concluded that the correspondence learning outcomes taught by the Cooperative Learning Method type stad have a good effect on student learning outcomes.

**Keywords : STAD Type Cooperative Learning method, Learning Outcomes**