

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Der Wortschatz ist ein wichtiger Teil der sprachlichen Fertigkeiten. Eine gute Beherrschung des Wortschatzes hilft den Schülern, Texte besser zu verstehen und mit anderen Menschen zu kommunizieren. Für Kommunikation, müssen die Schüler Wissen über Struktur haben sowie einen gesamten Wortschatz benutzen. Je mehr Wörter die Schüler beherrschen, desto besser sind die Chancen, zu sprechen und zu schreiben. Darüber hinaus hat die Wortschatzbeherrschung eine wichtige Rolle in der mündlichen und schriftlichen Sprache, weil alle Konzepte vom Wortschatz abhängen.

Nach der Erfahrung der Untersucherin als Praktikantin an SMA Negeri 1 Bangun Purba, gab es einige Probleme der Schüler bei der Wortschatzbeherrschung. Das erste Problem ist, das gewöhnlich beim Deutschlernen erlebt wird, liegt schon in der Schwierigkeit einen einfachen Satz zu bilden. Tatsächlich ist der Wortschatz sehr wichtig, um die Sprachkenntnisse zu unterstützen. Die geringe Wortschatzbeherrschung wird von einigen Faktoren verursacht, unter anderem lehren die Lehrer immer noch mit konventionellen Methoden, wie Vorträgen und Frage-Antwort-Methoden. Der Wortschatz der Schüler ist noch nicht so groß und sie beherrschen die deutsche Grammatik noch nicht gut. Die Schüler kennen nur die Wörter, die im Buch stehen oder verlassen

sich nur auf die Lehrer. Das zweite Problem ist, dass die Schüler keine Motivation zum Lernen haben.

Auf Grund dieser Probleme sollten die Lehrer das *Verschlüsseln – Spiel* als interessante Methode im Fremdsprachenunterricht benutzen. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern, sollte das variative, effective und selektive Lernmodell benutzt. Werden durch das dieses nicht passive Lernmodell kann der Lehrer die Lernatmosphäre angenehmer gestalten und die Schüler motivieren, beziehungsweise ihre Wortschatzbeherrschung steigern. Dazu wird eine neue Innovation beim Unterricht gebraucht, damit die Schüler die Motivation haben, um den Wortschatz zu lernen. Das *Verschlüsseln Spiel* kann als eine alternative Methode für das Lernen des Wortschatzes im Deutschunterricht verwendet werden.

Hillreich (2004:119) stellt fest, dass das *Verschlüsseln – Spiel* mit den Schülern in zwei Varianten gespielt werden kann. Es geht um folgendes: jeder Buchstabe hat eine eigene Zahl und alle Buchstaben mit passenden Zahlen werden an die Tafel geschrieben. Der Lehrer sollte selber angefangen und die Zahlen für ein verschlüsseltes Wort aufschreiben. Wer als Erster das richtige Wort zusammensetzt, nennt als Nächster sein Wort in Zahlen. Bei diesem Spiel bemerkt man, wie alle Schüler richtig bei der Sache waren und sich wirklich konzentriert haben. Man muss bei diesem Spiel schnell reagieren und schnell suchen.

Basierend auf den Beobachtungen in der Klasse X an der SMA N 1 Bangun Purba haben die Schüler noch die Schwierigkeiten beim Lernen der deutschen Wörter, besonders haben die Schüler Schwierigkeiten bei dem

bestimmten Artikel, unbestimmten Artikel, und der Negation im Satz zu benutzen. Die Schüler haben Schwierigkeiten auch, um die richtige Struktur von dem Satz basierend auf Subjek + Prädikativ + Objek auf Deutsch zu bilden.

Vor dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für das Thema **Der Einfluss „des Verschlüsseln – Spiels“ als Lernmedium auf die Wortschatzbeherrschung in der Klasse X SMA Negeri 1 Bangun Purba im Akademischen Jahr 2014/2015 .**

B. Problemidentifizierung

Die Probleme werden wie folgt identifiziert:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist noch niedrig.
2. Die Lehrerin benutzt immer noch konventionelle Methoden.
3. Die Lehrerin gibt neue W rtes direkt mit Übersetzung, sodass die Schüler den neuen Wortschatz leicht wieder vergessen.
4. Die Schüler beherrschen die deutsche Grammatik noch nicht sehr gut.

C. Problembegrenzung

Das Untersuchungsproblem wird auf den Einfluss des *Verschlüsseln – Spiels* als Lernmediums auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse X an der SMA Negeri 1 Bangun Purba im Jahrgang 2015/2016 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse X SMA N 1 Bangun Purba im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung mit dem *Lernmedium Verschlüsseln -Spiel*?
2. Um den Einfluss des *Lernmediums Verschlüsseln-Spiel* auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X SMA N 1 Bangun Purba im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

E. Untersuchungsziele

Es gibt folgende Ziele in dieser Untersuchung:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA N 1 Bangun Purba im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des *Lernmediums Verschlüsseln -Spiels* zu beschreiben.
2. Den Einfluss des *Lernmediums Verschlüsseln-Spiels* auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse X SMA N 1 Bangun Purba im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung ist:

1. Für Lehrer
Die Lehrer bekommen ein neues kreatives Spielmedium, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern. Die Lehrer können das Spielmedium *Verschlüsseln* als Alternative beim Unterrichten benutzen.

2. Für Schüler

Diese Untersuchung kann den Schülern helfen, die richtige Handlung des Mediums zu verstehen und kann sie motivieren, ihren Wortschatz zu entwickeln und zu steigern.

3. Für die Verfasserin

Bei dieser Untersuchung bekommt die Verfasserin das Ergebnis zur Wortschatzbeherrschung vor und nach der Handlung des Spielmediums *Verschlüsseln*. Diese Untersuchung bietet auch Informationen über die Wirksamkeit des Trainings mit dem Spielmedium *Verschlüsseln* auf die Wortschatzbeherrschung.



THE
Character Building
UNIVERSITY