

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Motivasi Belajar dan Efikasi diri (*Self-Efficacy*) terhadap Kemandirian Belajar Siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar dan efikasi diri secara simultan terhadap kemandirian belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.

5.2 Saran

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang telah dilakukan, kuesioner kemandirian belajar indikator disiplin belajar siswa masih rendah, kuesioner motivasi belajar indikator ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas masih rendah dan kuesioner efikasi diri indikator mendekati tugas-tugas sulit masih rendah. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti memberikan saran yaitu

hendaknya setiap siswa membuat jadwal belajarnya dirumah dan berkomitmen untuk menaatinya, memilih cara atau suasana belajar yang menarik dan sesuai dengan yang diinginkan, serta mencari buku soal-soal yang disertai dengan cara penyelesaian soal sehingga dapat memudahkan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.

2. Bagi Orang Tua

Bagi Orang tua hendaknya selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada anaknya agar dapat percaya diri dalam mengemukakan pendapat. Percaya diri dalam hal mengerjakan suatu pekerjaan khususnya yang berkaitan dengan akuntansi. Karena orangtua merupakan tokoh utama untuk membentuk karakter dan kepribadian seorang anak. Selain itu orang tua juga perlu memantau dan memonitoring aktivitas belajar anak dirumah.

3. Bagi Guru

Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi dasar hendaknya dapat membuat pembelajaran yang lebih menarik lagi dan memberikan motivasi dan masukan kepada peserta didik supaya lebih percaya diri dalam bertanya, berpendapat maupun dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mnngganti variabel, karena masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Faktor lain yang dapat diteliti oleh peneliti selanjutnya seperti disiplin belajar, pola asuh orang tua, dan lingkungan setempat.