

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *whatsapp group* dan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP 1 dan 2 SMKS PAB 2 Helvetia Medan pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Tahun Ajaran 2021/2022, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di SMKS PAB 2 Helvetia Medan Tahun Ajaran 2021/2022 yang dibuktikan dengan hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,847 > 1,667$) dan nilai signifikan ($0,001 < 0,05$).
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di SMKS PAB 2 Helvetia Medan Tahun Ajaran 2021/2022 yang dibuktikan dengan hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,256 > 1,667$) dan nilai signifikan ($0,002 < 0,05$).

3. Hasil dari pengujian secara simultan (uji F) menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *whatsapp group* dan *self efficacy* , secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di SMKS PAB 2 Helvetia Medan Tahun Ajaran 2021/2022 yang dibuktikan dengan hasil uji F (simultan) yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($38,724 > 3,13$) dengan nilai signifikan α ($0,000 < 0,05$). Selanjutnya diantara variabel independen, yang paling berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di SMK Negeri 1 Medan tahun ajaran 2021/2022 yaitu variabel *Self Efficacy* (X_2) yang ditunjukkan dengan hasil uji t (parsial) sebesar 3,256
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh persentase sumbangan variabel independen, yaitu Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Whatsapp Group* sebesar 22%. Sedangkan pada variabel *Self Efficacy* berpengaruh sebesar 30,95. Sementara pengaruh atau kontribusi yang diberikan dari kedua variabel secara bersama-sama terhadap variabel hasil belajar adalah sebesar 52,9% dan sisanya sebesar 47,1% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka peneliti dapat memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memahami dan menguasai materi pelajaran melalui model pembelajaran yang digunakan oleh guru yakni model pembelajaran *flipped classroom*. Siswa juga sebaiknya lebih aktif lagi dalam merespon materi yang telah dikirimkan guru melalui media *whatsapp* maupun pada saat pelaksanaan pembelajaran di sekolah, misalnya bertanya pada guru bila ada materi yang belum dipahami.

Siswa diharapkan dapat lebih percaya diri dan berani untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, ketika siswa mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan tugas mata pelajaran OTK Kepegawaian siswa diharapkan lebih semangat dan yakin pada diri sendiri bahwa dia akan sanggup untuk mengerjakan setiap tugas tersebut. Selain itu, ketika mendapatkan nilai yang kurang baik, siswa diharapkan tidak mudah putus asa dan berusaha lebih giat untuk memperbaiki nilai tersebut.

2. Bagi Guru

Model pembelajaran flipped classroom yang telah digunakan semenjak munculnya Covid-19 ini diharapkan dapat lebih dikembangkan lagi. Selain itu, guru juga diharapkan untuk lebih kreatif lagi dalam pembuatan materi pelajaran agar peserta didik dapat memahami dengan mudah dan juga agar peserta didik tidak mudah bosan dalam mempelajari materi pelajaran.

Guru diharapkan mampu untuk meningkatkan efikasi diri siswa dengan cara membantu siswa dalam memahami pembelajaran ketika mendapat kesulitan dengan memberikan arahan atau bimbingan. Selain itu ketika siswa merasa tidak percaya diri, guru sebaiknya memberikan reward agar siswa merasa tertantang dan menjadi lebih percaya diri dalam mengertjakan setiap tugas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena ada banyak variabel-variabel yang mempengaruhi hasil belajar siswa.