

ABSTRAK

Daniel Nandito Kurniawan Simanjuntak. NIM 7183344012. Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Kelas XI SMK Taman Siswa T.A 2021/2022. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di Taman Siswa Tahun Ajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI OTKP di SMK Taman Siswa T.A 2021/2022 yang berjumlah 49 orang dengan menggunakan total sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Validitas instrument dihitung dengan korelasi *product moment* dan reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, analisis regresi linier berganda, dan uji hipotesis (uji t, uji f, R^2). Pengolahan data menggunakan *SPSS versi 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji parsial (uji t) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,039 > 1,678$) dan nilai signifikansi $0,004 < 0,05$. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,285 > 1,678$) dan nilai signifikansi ($0,002 < 0,05$). Secara simultan (uji F) terdapat pengaruh positif dan signifikan Komunikasi Interpersonal dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($16,933 > 3,200$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,546 yang artinya variabel Komunikasi Interpersonal dan Fasilitas Belajar berpengaruh sebesar 54,6% terhadap prestasi belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di SMK Taman Siswa Tahun Ajaran 2021/2022 dan sisanya sebesar 46,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Fasilitas Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Daniel Nandito Kurniawan Simanjuntak. NIM 7183344012. The Influence Interpersonal Communication, Learning Facilities on Student's Learning Achievement of Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian subject at SMK Taman Siswa in Academic Year 2021/2022. Undergraduate Thesis, Economy Major, Office Administration Education Department, Economy Faculty, State University of Medan 2022.

This study aims to determine the effect of Intrapersonal Communication and Learning Facilities on Student's learning achievement of Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian in SMK Taman Siswa in Academic Year 2021/2022. Ex-Post Facto Design was employed with quantitative approach. The population in this study was the students of class XI OTKP at SMK Taman Siswa T.A 2021/2022, totaling 49 people using total sampling. Technique of collecting data is observing, documentation and questionnaire. Instrument validity is observed by applying moment product correlation and reliability using alpha cronbach. Technique of analyzing data utilized is Normality test, linearity test, multicollinearity test, multiple linear regression analysis and hypothesis test (t-test, f-test and R^2). All of data in this study is measured by SPSS 25 version.

The results of this study indicate that the results of the partial test (t test) of Interpersonal Communication had a positive and significant effect on student learning achievement with a value of $t_{count} > t_{tabel}$ ($3,039 > 1,678$) and a significance value of $0,004 < 0,05$. There is a positive and significant effect of Learning Facilities on Student Learning Achievement with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($3,285 > 1,997$) and a significance value of $0,002 < 0,05$. Simultaneously (F-test), there is positive and significant affect of Interpersonal Communication on Student Learning Achievement in which $F_{count} > F_{table}$ ($16,933 > 3,200$) and the significance level ($0,000 < 0,05$). Based on the coefficient determination calculation, $R^2 = 0.546$, it means that interpersonal communication and learning facilities influenced 54,6% on learning achievement of 11th grade OTKP students in Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian subject at SMK Taman Siswa in the academic year 2021/2022 and 46,4% left is influenced by other variables which is not explained in this study.

Keywords: Interpersonal Communication, Learning Facilities, Student Achievement