

## ABSTRAK

**Azzlan Hafiz, NIM. 7173344006, Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Convidence, and Satisfaction*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2022.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar pada matakuliah kewirausahaan mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2018 fakultas ekonomi universitas negeri medan. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 59 mahasiswa dimana keseluruhan populasi merupakan sampel. Instrument yang digunakan adalah angket sehingga diperoleh data yang dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji Multikolinearitas, dan Uji T. Pengolahan data menggunakan *SPSS Versi 21* diperoleh hasil perhitungan nilai menunjukkan  $t_{hitung} 2,296 > t_{tabel} 1,672$  dengan nilai signifikansi  $0,025 < 0,05$  menjelaskan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Convidence, and Satisfaction*) terhadap aktivitas belajar pada mata kuliah kewirausahaan mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2018 fakultas ekonomi universitas negeri medan. Kemudian diperoleh nilai  $t_{hitung} 8,702 > t_{tabel} 1,672$  dengan nilai signifikansi  $0,046 < 0,05$  menjelaskan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Convidence, and Satisfaction*) terhadap hasil belajar pada mata kuliah kewirausahaan mahasiswa administrasi perkantoran stambuk 2018 fakultas ekonomi universitas negeri medan

**Kata Kunci : Pembelajaran ARCS, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar**