

## **KAPITEL I**

### **EINLEITUNG**

#### **A. Hintergrund**

Die Sprache spielt eine wichtige Rolle bei der Kommunikation. Die Kommunikation funktioniert nicht nur mündlich, sondern auch schriftlich. Bei der Kommunikation muss man gute Informationen zu anderen geben, damit die anderen verstehen können, was man spricht oder schreibt.

In Indonesien, besonders in Nord-Sumatra, lernen die Schüler und die Schülerinnen Deutsch in der Oberschule. Wenn man eine Fremdsprache lernt, muss man vier Kompetenzen beherrschen, nämlich : hören, sprechen, lesen und schreiben (vgl. Hufeisen et al. 2008:5). Vor allem spielt die Grammatik eine wichtige Rolle, um eine Sprache zu lernen. Das Wichtigste beim Lernen von Fremdsprachen ist das Grammatiklernen (Rück, 2009:126). Aus diesem Grund müssen alle Deutschlernenden die Grammatik gut verstehen.

Es gibt viel verschiedene Grammatik zwischen der indonesischen und der deutschen Grammatik, nämlich die Benutzung von Verben, Konjugation der Verben, die verschiedene Tempi und der Eigenschaften jedes Tempus. Es gibt einige Klassifikationen der Verben auf Deutsch. Das Verb besteht aus zwei verschiedenen Verbklassen, nämlich die regelmäßigen Verben, die auch schwache Verben genannt werden und die unregelmäßige Verben, die oft als starke Verben bezeichnet werden. Dreyer und Schmitt (2011:34) erklären weiterhin: „Die

starken Verben und die Mischverben werden unregelmäßig konjugiert. Diese Gruppe von Verben ist kleiner, man sollte sie lernen.”

Nicht nur bei der Klassifikationen der Verben haben die Schüler Schwierigkeiten beim Deutschlernen, sondern auch die verschiedene Tempus auf Deutsch. Die Tempi auf Deutsch sind Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur 1 und Futur 2. Nasution behauptet, dass jedes Tempus auf Deutsch eigene Regeln, besonders bei der Benutzung des Verbs hat, es ist sehr unterschiedlich mit der indonesischen Sprache (vgl. Nasution, 2015:2).

Man verwendet das Perfekt oft in der täglichen Aktivität, wie in der Kommunikation mit Familie und Freunden, ob mündlich oder schriftlich, was vergangen ist. Das Perfekt wird auch in privaten Briefen benutzt, um Familienmitgliedern oder Freunden schriftlich mitzuteilen, was man beispielsweise im Urlaub erlebt hat (vgl. [www.mein-deutschbuch.de](http://www.mein-deutschbuch.de)).

Nach dem Interview mit der Deutschlehrerin in der SMA Krakatau Medan, kann man feststellen, dass es viele Fehler der Schüler bei der Konjugation der starken Verben im Perfekt gibt. Es gibt viele Übungen für das Perfekt im Deutschen, aber die Schüler haben noch Schwierigkeiten bei der Konjugation, besonders der starken Verben. Der Problem sind die Regeln bei der Konjugation.

Beispiele:

1. Am letzten Samstag habe ich nach Bukit Lawang gefahren. (falsch)

Am letzten Samstag bin ich nach Bukit Lawang gefahren. (richtig)

2. Am Ende des Semesters hast du fast alle Lektionen verstehen. (falsch)

Am Ende des Semesters hast du fast alle Lektionen verstanden.  
(richtig)

3. Zu seinem Geburtstag hat er ein neues Auto gebekommen. (falsch)

Zu seinem Geburtstag hat er ein neues Auto bekommen. (richtig)

4. Ihr hat den Brief geschrieben. (falsch)

Ihr habt den Brief geschrieben. (richtig)

5. Wir hat jeden Mittwoch gelaufen. (falsch)

Wir sind jeden Mittwoch gelaufen. (richtig)

Dieses Problem entsteht wegen der geringen Grammatikkenntnisse der Schüler, besonders bei der Konjugation der starken Verben im Perfekt, die spezifische Vorschriften in der Anwendung haben. Ausgehend von den oben genannten Beschreibungen interessiert sich die Verfasserin für die Fehleranalyse bei der Konjugation von starken Verben im Perfekt der Schüler der Klassen XII an der SMA Krakatau Medan Jahrgang 2015/2016.

## **B. Problemidentifizierung**

Vor diesem Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler haben geringe Grammatikkenntnisse.
2. Die Schüler haben mangelnde Kenntnisse über Tempi.
3. Die Schüler machen immer Fehler bei der Konjugation starker Verben im Perfekt.

### **C. Problembeschränkung**

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Fehleranalyse bei der Konjugation von starken Verben im Perfekt der Schüler in der Klassen XII an der SMA Krakatau Medan im Jahrgang 2015/2016.

### **D. Untersuchungsproblem**

Die Probleme in dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Welche Fehler machen die Schüler in der Klasse XII an der SMA Krakatau Medan im Jahrgang 2015/2016?
2. Was sind die häufigsten Fehler, die die Schüler in der Klasse XII an der SMA Krakatau Medan im Jahrgang 2015/2016 bei der Konjugation im Perfekt machen?

### **E. Untersuchungsziel**

Bezogen auf die Formulierung des Problems das oben erwähnt wurde, zielt die Studie auf die folgenden Punkte ab:

1. Die Fehler der Schüler in den Klassen XII an der SMA Krakatau Medan im Jahrgang 2015/2016 bei der Konjugation von starken Verben im Perfekt zu beschreiben.
2. Die häufigsten Fehler der Schüler in den Klassen XII an der SMA Krakatau Medan im Jahrgang 2015/2016 bei der Konjugation von starken Verben im Perfekt herauszufinden.

## **F. Untersuchungsnutzen**

Diese Untersuchung dient:

1. Als Information für die Schüler über die Regelungen und die Abweichungen bei der Konjugation der starken Verben im Perfekt.
2. Als Leitfaden für den Leser, besonders für Deutschlernende, über die Fehler bei der Konjugation der starken Verben im Perfekt, damit sie verbessert werden können.
3. Als Vergleichstoff für den nächsten Untersucher, der eine relevante Untersuchung zu dieser Problemstellung durchführen möchte.