

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji Tes dapat disimpulkan bahwa dari 20 item soal terdapat 15 butir soal yang dihasilkan valid dan 5 butir item soal yang dihasilkan tidak valid, tingkat Reliabilitas yang dihasilkan adalah Reliabel (0,70161161).
2. Dalam kemampuan Menganalisis (C4), siswa mengalami kesulitan di dalam menganalisis suatu informasi serta kesulitan dalam mengenali sebab akibat dari sebuah permasalahan yang rumit.
3. Dalam kemampuan Mengevaluasi (C5), siswa mengalami kesulitan di dalam memberi apresiasi terhadap suatu permasalahan ataupun suatu metode serta kesulitan memberi alasan untuk sebuah pendapat atau dugaan sementara.
4. Dalam kemampuan Mengkreasi (C6), siswa mengalami kesulitan dalam menentukan solusi dari sebuah permasalahan sebagai bentuk pemecahan masalah.
5. Faktor-Faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS yaitu siswa tidak terbiasa dan juga kurang dilatih dalam menyelesaikan soal HOTS, siswa kurang memahami materi sepenuhnya, kurangnya budaya literasi pada siswa serta siswa kurang memahami konten dan maksud soal sepenuhnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Disarankan kepada pihak sekolah supaya lebih meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah. Dapat dilakukan dengan cara memberikan wacana kepada tenaga pengajar mengenai kesulitan-kesulitan yang di alami siswa, terutama di bidang *High Order Thinking Skill*. Serta pihak sekolah juga sangat perlu mengembangkan budaya literasi untuk meningkatkan berfikir kritis pada siswa.

2. Bagi guru

Sebaiknya guru menggunakan metode mengajar yang mengarahkan siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Kemudian hendaknya guru lebih banyak lagi memberikan pelatihan soal HOTS kepada siswa. Tidak hanya dalam bentuk soal saja. Namun dapat berbentuk pertanyaan yang menjurus ke berfikir tingkat tinggi. Guru juga dapat memberikan tugas pekerjaan rumah berbentuk soal HOTS.

3. Bagi siswa

Hendaknya siswa lebih banyak berlatih lagi dalam mengerjakan soal HOTS. Siswa harus lebih aktif dan lebih banyak berlatih soal-soal terutama mengenai soal HOTS, agar dapat melatih kemampuan menganalisis, mengevaluasi dan mencipta siswa.

4. Bagi Kemendikbud

Hendaknya lebih meningkatkan program pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berfikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) guna menghasilkan kualitas pembelajaran serta lulusan yang berkualitas.

3. Bagi siswa

Hendaknya siswa lebih banyak berlatih lagi dalam mengerjakan soal HOTS. Siswa harus lebih aktif dan lebih banyak berlatih soal-soal terutama mengenai soal HOTS, agar dapat melatih kemampuan menganalisis, mengevaluasi dan mencipta siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY