

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kajian Teoritis	
1. Hakikat Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i>	15
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	22
a. Strategi pembelajaran <i>Collaborative Strategic Reading</i> (<i>CSR</i>)	26
b. Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (<i>RT</i>).....	30
3. Gaya Kognitif.....	34
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	
1. Perbedaan Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> antara Siswa yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Collaborative Strategic Reading</i> (<i>CSR</i>) dan Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (<i>RT</i>)	37
2. Perbedaan Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> antara Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independen</i> dan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	39
3. Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif siswa.....	40
D. Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel Penelitian	44
C. Metode dan Desain Penelitian.....	45
D. Variabel dan Defenisi Operasional	46
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	48
F. Pengontrolan Perlakuan	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	54
H. Uji Coba Instrumen	56
I. Teknik Analisa Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	
1. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Collaborative Strategic Reading (CSR)</i>	64
2. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching (RT)</i>	66
3. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	68
4. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	70
5. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Collaborative Strategic Reading (CSR)</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	72
6. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Collaborative Strategic Reading (CSR)</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	74
7. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching (RT)</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	76
8. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching (RT)</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	78
B. Pengujian Persyaratan Analisis	80
C. Pengujian Hipotesis	85
D. Diskusi Hasil Penelitian	92
1. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Collaborative Strategic Reading (CSR)</i> dan Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching (RT)</i> ..	92

2. Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independet</i> dan Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> Siswa Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	93
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dengan Gaya Kognitif Siswa Terhadap Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i>	95
4. Keterbatasan Penelitian	96

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	97
B. Implikasi	97
C. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA	101
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	107
-----------------------	------------

