

ABSTRAK

Indra Kurniawan Siregar, NIM. 8136121014. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar *Reading Comprehension* Siswa SMP Negeri 1 Angkola Timur. Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hasil belajar reading comprehension siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading (CSR)* dan hasil belajar *reading comprehension* siswa yang dibelajarkan dengan strategi *reciprocal teaching*, (2) hasil belajar *Reading Comprehension* antara siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan siswa dengan gaya kognitif *field dependent*, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya kognitif siswa terhadap hasil belajar *reading comprehension*.

Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Angkola Timur semester II tahun akademik 2014/2015 yang terdiri dari lima kelas yang berjumlah 154 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 61 siswa yang terdiri dari 31 siswa kelas VIII-1 yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading (CSR)* dan 30 siswa kelas VIII-2 yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 25 soal dengan koefisien reliabilitas 0,89 sedangkan untuk mendapatkan data tentang gaya kognitif siswa digunakan tes baku pengukuran gaya kognitif yaitu *GEFT (Group Embedded Figure Test)* dengan 20 butir soal. Uji normalitas menggunakan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji uji Fisher. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading (CSR)* $\bar{X} = 16,53$ lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar mahasiswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* $\bar{X} = 15,43$, dengan $F_{hitung} = 4,47 > F_{tabel} = 1,00$ (2) rata-rata hasil belajar mahasiswa dengan gaya kognitif *field independent* $\bar{X} = 16,09$ lebih tinggi dari pada hasil belajar mahasiswa dengan gaya kognitif *field dependent* $\bar{X} = 15,80$ dengan $F_{hitung} = 7,79 > F_{tabel} = 1,00$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar *reading comprehension* dengan $F_{hitung} = 5,44 > F_{tabel} = 1,00$

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* adalah strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading (CSR)* sedangkan siswa dengan gaya kognitif *field dependent*, strategi yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

ABSTRACT

Indra Kurniawan Siregar, Reg 8136121014. The Effect of Learning Strategy and Cognitive Style on Students' Achievement in Reading Comprehension At State University of Medan. Thesis, Medan: Educational Technology Program, Post-Graduate Program, State University of Medan. 2015.

The objectives of this research are to know: (1) The Students' achievement in reading comprehension taught by Collaborative Strategic Reading (CSR) and The Students' achievement in reading comprehension taught by reciprocal teaching strategy, (2) the students' achievement in reading comprehension having cognitive style of field independent and cognitive style of field dependent, and (3) the interaction between learning strategy and cognitive style on the students' achievement in reading comprehension.

The population of this research were the students of VIII of SMP Negeri 1 Kecamatan Angkola Timur semester II of studying year 2014/2015 which consist five classes which have 154 students. The sample was done in a cluster random sampling with 61 students comprising of 31 students of VIII-1 taught by Collaborative Strategic Reading (CSR) and 30 students of VIII-2 taught by reciprocal teaching. The experiment instruments used test. The form of tes was multiple choice test consist of 25 items with 4 answer options and coefisien reliability 0.89 while getting the data of cognitive style used the standar tes named GEFT (Group Embedded Figure Test) having 20 items. The normality test used Liliefors and the homogeneity test was Fisher test. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA) two – ways at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test.

The result of the study showed : (1) The average of the students achievement taught by Collaborative Strategic Reading (CSR) was $\bar{X} = 16.53$ was higher than the average of students achievement taught by reciprocal teaching $\bar{X} = 15.43$ with $F_{\text{count}} = 4.47 > F_{\text{table}} = 1.00$ (2) The average of cognitive style field Independent was $\bar{X} = 16.09$ was higher than the average of cognitive style field dependent was $\bar{X} = 15.80$ with $F_{\text{count}} = 7.79 > F_{\text{table}} = 1.00$, (3) there was interaction between learning strategy and cognitive style on the students' achievement of reading comprehension with $F_{\text{count}} = 5.44 > F_{\text{table}} = 1.00$.

Based on the data analysis, it can be concluded that the students having cognitive style field independent should use Collaborative Strategic Reading (CSR), while the students having cognitive style field dependent should use reciprocal teaching.