

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Mengembangkan desain pengajaran dengan bahasa di lingkungan melalui model yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel tujuannya adalah dalam peningkatan hasil belajar pelajar untuk materi hak dan kewajiban. Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yaitu:

1. Perangkat desain pembelajaran berbasis lingkungan pada peningkatan hasil belajar siswa meningkat dari uji coba skala kecil dengan rata-rata posttest 75 sedangkan pada uji coba skala besar dengan nilai rata-rata 85 sehingga disimpulkan bahwa penelitian ini mengalami peningkatan pada pembelajaran.
2. Perangkat pengajaran yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria keefektifan berupa: (1) ketuntasan belajar pelajar untuk kelas 3 yang pengujiannya pada skala kecil telah memenuhi kategori baik Adapun untuk pengujian di skala besar kategorinya sangat baik; (2) tujuan pengajaran yang dicapai ketika pengajaran dilaksanakan telah memenuhi kriteria ideal; (3) respon pelajar positif terkait komponen perangkat pengajaran dan kegiatan pengajaran yang dikembangkan; dan (4) alokasi penggunaan waktu ideal.

5.2 Implikasi

Didasari pada temuan dan simpulan ketika meneliti terkait mengembangkan desain pengajaran dengan lingkungan dan telah melalui uji implikasinya tinggi daripada desain pengajaran yang dipakai pengajar ketika melaksanakan pembelajaran. Pemakaian desain pengajaran dengan basis lingkungan membantu pengembangan kreativitas pelajar untuk mempelajari PPKN. Melalui penggunaan desain pengajaran dengan proses hubungan pelajar lebih mudah memahami dan mendalami materi secara jelas dan menjadikan pembelajaran berjalan secara efektif.

Proses pengajaran yang memakai desain pengajaran yang baik dapat memberi dampak yang positif terhadap hasil pengajaran yang dilakukan pada pelajar. Pengembangan desain pengajaran dengan basis lingkungan apabila dimanfaatkan guru untuk mengajar akan memberi dampak yang baik bagi hasil pembelajaran pelajar. Pemanfaatan desain pengajaran ketika mengajar akan memberi motivasi bagi pelajar untuk melaksanakan pembelajaran dan berusaha agar motivasi belajarnya menjadi meningkat ketika menjalani pembelajaran. Untuk itu tujuan perolehan pelajaran akan dapat ditingkatkan.

Desain pengajaran dapat dipakai pengajar selain memberikan kemudahan bagi pengajar untuk melaksanakan Pembelajaran dapat pula sebagai pendorong minat dan motivasi pelajarnya untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk itu melalui pemakaian desain pengajaran dengan basis lingkungan pelajar akan menjalani kegiatan pembelajarannya secara menyenangkan dan tidak akan mengalami kebosanan. Memanfaatkan metode dengan kebutuhan siswa termasuk

hal yang unik dalam upaya peralihan perhatian yang menjadikan pelajar akan berfokus pada melihat media yang diberikan seakan-akan hanya permainan meskipun media tersebut adalah media yang digunakan untuk pencapaian suatu tujuan pembelajaran.

5.3 Saran

Didasari pada hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, Berikut merupakan saran yang dengan penulis sampaikan:

1. Pengajar dapat mengimplementasikan desain pengajaran dengan basis lingkungan meskipun belum sampai ke tahap penyebaran. Agar dapat dinilai keefektifan dari desain pengajaran dengan bahasa lingkungan untuk materi pokok yang sesuai maka saran bagi pengajar dan peneliti lain untuk melakukan pengimplementasian terhadap desain pengajaran dengan basis lingkungan untuk ruang lingkup yang lebih meluas pada sekolah dengan menerapkan penyebarannya.
2. Untuk peneliti lain yang ingin meneliti dan membuat pengukuran terhadap hasil belajar pelajar maka perlu melihat bagaimana kemampuan dari pelajar tersebut yang indikatornya adalah kebutuhan pelajar.