

ABSTRAK

Maya Indah Sari. NIM. 8136121016. Pengaruh Model Pembelajaran dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpidato Siswa Kelas IX SMP Al-Azhar Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan berpidato siswa yang diajarkan dengan model pengajaran langsung dan kemampuan berpidato siswa yang diajarkan dengan model simulasi, (2) mengetahui kemampuan berpidato siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi dan kemampuan berpidato siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah, (3) mengetahui adanya interaksi antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap kemampuan berpidato. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX SMP kelas Al-Azhar Medan Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 181 siswa (7 kelas). Pemilihan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* dan diperoleh kelas IX B sebagai kelompok eksperimen model pengajaran langsung dan kelas IX C sebagai kelompok eksperimen model simulasi. Penelitian menggunakan metode penelitian quasi eksperimen dengan rancangan penelitian faktorial 2×2 . Variabel terikat yaitu kemampuan berpidato, variabel moderator yaitu kepercayaan diri dan variabel bebas yaitu model pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu (1) mengukur kepercayaan diri dengan skala psikologi kepercayaan diri, (2) melaksanakan pembelajaran dengan kedua model pembelajaran, dan (3) mengobservasi kemampuan berpidato siswa dengan instrumen observasi kemampuan berpidato. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif dan inferensial. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan Analisis Varians (Anava) dua jalan pada taraf signifikansi 0,05. Hasil pengujian hipotesis diperoleh (1) Nilai rata-rata kemampuan berpidato siswa yang diajar dengan model pengajaran langsung lebih tinggi (82,65) daripada nilai rata-rata kemampuan berpidato siswa yang diajar dengan model simulasi (79,38) dengan $F_{hitung} (9,60) > F_{tabel} (4,08)$. (2) Nilai rata-rata kemampuan berpidato siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi lebih tinggi (87,68) daripada nilai rata-rata kemampuan berpidato siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah (73,95) dengan $F_{hitung} (116,62) > F_{tabel} (4,08)$. (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap kemampuan berpidato dengan $F_{hitung} (2,63) < F_{tabel} (4,08)$.

Kata kunci: *Model Pembelajaran, Kepercayaan Diri, Kemampuan Berpidato*

ABSTRACT

Maya Indah Sari. NIM. 8136121016. The Effect Model of Teaching and Self Confidence Against Students Speaking Ability Class IX SMP Al-Azhar Medan. Thesis. Postgraduate Program in Education Technology State University of Medan. 2015.

This study aims to (1) determine the ability of speech students taught by direct instruction models and speech abilities of students who are taught by the simulation model, (2) determine the ability of speech students who have high self-confidence and the ability of speech students who have low self-esteem, (3) determine the interaction between teaching model and confidence in the ability of speech. This study was an experimental study. The study population was all students of class IX Al-Azhar junior class field in the school year 2014/2015, amounting to 181 students (grade 7). Sample selection is done by cluster random sampling and obtained IX class B as direct instruction model experimental group and class IX C as the experimental group simulation model. Research using quasi-experimental research design with factorial 2 x 2. The dependent variable is the ability of speech, namely confidence moderator variables and independent variables that model of teaching. This research was conducted in three phases: (1) measure of confidence to the scale of the psychology of self-confidence, (2) conduct a second study with teaching model, and (3) the ability to observe the observation instrument addressing students with speech capability. Data analysis technique used is descriptive and inferential statistical techniques. Hypothesis testing is done by using Analysis of Variance (ANOVA) two roads at significance level of 0.05. Hypothesis testing results obtained (1) The average value of speech abilities of students who are taught by direct instruction models higher (82.65) than the average value of speech abilities of students who are taught by the simulation model (79.38) with $F_{\text{count}}(9, 60) > F_{\text{table}}(4.08)$. (2) The average value of speech abilities of students who have high self-esteem is higher (87.68) than the average value of speech abilities of students who have low confidence (73.95) with $F_{\text{count}}(116.62) > F_{\text{table}}(4.08)$. (3) There is no interaction between learning model and confidence in the ability of speech with $F_{\text{count}}(2.63) < F_{\text{table}}(4.08)$.

Keywords: *Model of Teaching, Self Confidence, Speaking Ability*