

ABSTRACT

Destamena Mariati Sitorus, Nim. 809225004, **“The Effect of Learning Strategy and Interpersonal Communication Towards The Result of English of The X Grade Students of SMK Teladan Sumatera Utara 1 in Academic Year of 2014/2015”**, A Thesis, Postgraduate Program, State University of Medan.

The aims of this study were to find out the effect of teaching strategy for English learning outcomes of students, to find out the effect of open or closed interpersonal communication toward English learning outcomes of students and to understand the interaction of learning strategies and interpersonal communication toward English learning outcomes of students at SMK Teladan Sumatera Utara 1 in Academic Year 2014/2015.

This study was a quasi-experimental study with total population of 120 students and 60 students were taken as the sample, these sample were taken by using cluster random sampling technique. Before treatment is given, the first sample was given interpersonal communication skills test to differentiate the student with interpersonal communication skills. Before the test is used, the research hypothesis test is used first to determine the validity and reliability of the test. Statistics is used in this study to present the descriptive and inferential statistics of data to test the research hypothesis. The research hypotheses were tested using 2-way ANOVA. Before ANOVA two valid paths are used, the analysis data requirement is tested with Liliefors test and for normality and homogeneity of variance is tested with Bartlett test.

The results of hypothesis testing that there are significant use of revealed learning strategy to English learning outcomes of students. It is indicated by the $F_{\text{value}} = 38.221 > F_{\text{table}} = 4.01$ at significance level $\alpha = 0.05$ with $df = (1:56)$. There is the effect of achievement motivation towards English learning outcomes. This is indicated by the $F_{\text{value}} = 25.194 > F_{\text{table}} = 4.01$ at significance level $\alpha = 0.05$ with $df = (1:56)$, and there is an interaction between the use of learning approach and interpersonal communication skills to English learning outcomes of students. This is indicated by the $F_{\text{count}} = 53.954 > F_{\text{table}} = 4.01$ at significance level $\alpha = 0.05$ with $df = (1:56)$.

The result of the research can be concluded that the inquiry learning strategy is better applied to the students with the open interpersonal communication while the expository learning strategy is better applied to the students with the close interpersonal communication and there is interaction between learning strategy and interpersonal communication in affecting student's result of English. Thus, it is advisable for the teachers to be careful in choosing learning strategies in teaching English at school, and especially for the trainer who is training English at educational of institution, it would need to conduct socialization and training on instructional strategies to the teachers whose teach English, so the objective of English learning is achieved.

ABSTRAK

Destamena Mariati Sitorus, Nim. 809225004. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMK Teladan Sumatera Utara 1 Tahun Pelajaran 2014/2015. Tesis, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar Bahasa Inggris, mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal terbuka atau tertutup terhadap hasil belajar Bahasa Inggris dan mengetahui interaksi penggunaan strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas X SMK Teladan Sumatera Utara 1.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan total populasi 120 orang dari 4 kelas SMK Teladan Sumatera Utara 1 Medan, dan sebanyak 60 siswa diambil menjadi sampel yang berada pada dua kelas dan ditentukan dengan teknik cluster random sampling. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemampuan komunikasi interpersonal untuk membedakan kemampuan komunikasi interpersonal siswa. Sebelum tes digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu tes diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur sah digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlet.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 38,221 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1:56)$. Terdapat pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 25,194 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1:56)$, dan terdapat interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dan kemampuan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 53,954 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1:56)$.

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut; strategi pembelajaran inkuiri akan lebih baik diterapkan pada siswa dengan komunikasi interpersonal terbuka sedangkan strategi pembelajaran ekspositori akan lebih baik diterapkan pada siswa dengan komunikasi interpersonal tertutup dan bahwa ada interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris siswa. Dan disarankan bagi guru untuk memperhatikan pemilihan strategi pembelajaran dalam mengajar pelajaran bahasa Inggris di sekolah, dan bagi para instruktur yang melatih bahasa Inggris di institusi pendidikan perlu melakukan sosialisasi dan pelatihan tentang strategi pembelajaran kepada guru-guru yang mengajar bahasa Inggris, agar pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan dapat tercapai.