

ABSTRACT

Astutik, Nur Puji (2015).The Effect Of The Learning Strategy And The Learning Independence Towards The History Learning Result Of Dr. Wahidin Sudirohusodo Senior High School Theses, Medan: The Education Technology Study Program, State University of Medan.

This research aims to find out: (1) the difference of the students' history learning result who are taught by role play learning strategy with the students' history learning result who are taught by expository learning strategy. (2) to find out the students' history learning result who have the high learning independence with those who have the low learning independence. (3) to find out the interaction between the learning strategy and the learning independence towards the students' history learning result.

This research is a quasi experiment research. The population in this research is 126 people which are from grade XII of social of Dr. Wahidin Sudirohusodo Senior High School which are taken from 3 classes. Meanwhile, the sample is 84 people which are taken from 2 classes by using *cluster random sampling*. Before the treatment is given, firstly, the research sample is given a learning independence test to differentiate the level of the learning independence being had by the students. The learning result test is firstly tested to find out the level of validity and reliability test. The result taken from 60 questions given, only 45 questions fulfill the requirements. Statistic used in this research is descriptive inferential statistic. This research hypotheses is tested by using 2 Anava ways which are firstly done a data analysis requirement test that is a normality test by Lilifors and variant homogeneity test by F and Bartlett test.

This research result shows that (1) the history learning result of the students' group which are given a learning in role play learning strategy higher than the history learning result of the students' group which are given a learning in expository learning strategy with $F_{count} 7.14 > F_{table} 3.96$; (2) the history learning result of the students' group who have the high learning independence higher than those who have low learning independence with $F_{count} 20.93 > F_{table} 3.96$; (3) There is an interaction between the learning strategy and the learning independence in influencing the history learning result with $F_{count} \text{ column raw (interaction)} > F_{table} (F_{count} = 14.4 > F_{table} = 3.96)$ at significance level 5%.

This research result is expected to be able to be useful for teachers in applying the correct learning strategy based on the learning purpose. It is suggested that teachers use the various learning strategy and give the attention to the learning materials and the students' learning independence because both influence the learning result.

ABSTRAK

Astutik, Nur Puji (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah SMA Dr. Wahidin Sudirohusodo* Thesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar sejarah siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran bermain peran dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi ekspositori (2) mengetahui perbedaan hasil belajar sejarah siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemandirian belajar terhadap hasil belajar sejarah siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 126 orang yang berasal dari kelas XII IPS SMA Dr. Wahidin Sudirohusodo yang berjumlah 3 kelas. Sedangkan sampel berjumlah 84 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemandirian belajar untuk membedakan tingkat kemandirian belajar yang dimiliki siswa. Tes hasil belajar terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validasi tes dan realibilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 60 soal yang diujicobakan, sebanyak 45 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial. Hipotesis penelitian ini diujikan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji lilifors dan uji homogenitas varian dengan Uji F dan Uji Barlett.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar Sejarah kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Bermain Peran lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan strategi pembelajaran Ekspositori dengan nilai $F_{hitung} 7,14 > F_{Tabel} 3,96$; (2) hasil belajar Sejarah kelompok siswa yang memiliki Kemandirian Belajar Tinggi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang memiliki Kemandirian Belajar Rendah dengan nilai $F_{hitung} = 20,93 > F_{Tabel} = 3,96$; (3) terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Sejarah dengan nilai F_{Hitung} kolom – baris (interaksi) lebih besar dari F_{Tabel} ($F_{Hitung} = 14,14 > F_{Tabel} = 3,96$) pada taraf signifikansi 5%.

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam mengaplikasikan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran. Disarankan agar guru mempergunakan strategi pembelajaran bervariasi dan memberikan perhatian kepada bahan belajar dan kemandirian belajar siswa sebab kedua-duanya mempengaruhi hasil belajar.