

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi siswa pada materi koordinat kartesius yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis *Blended Learning* lebih baik dari kemampuan komunikasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil tes menunjukkan bahwa seluruh indikator pada kemampuan komunikasi matematika yaitu menulis, menggambar dan representasi telah tercapai dengan baik oleh siswa pada kelas eksperimen. Selain itu dengan memadukan pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan *Blended learning* mampu menutupi kekurangan pembelajaran tatap muka yang memiliki keterbatasan waktu. Pembelajaran *blended learning* mampu memberikan kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi lebih banyak dibandingkan pembelajaran yang hanya tatap muka saja.
2. Rata – rata kemampuan komunikasi matematik siswa pada materi koordinat kartesius yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis *Blended Learning* lebih tinggi daripada rata – rata kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji-t dimana perolehan $t_{hitung} = 5,425 > t_{tabel} = 1,671$. Sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis *Blended Learning* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik siswa VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung T.A. 2021/2022.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Bagi guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis *Blended learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik siswa.
2. Dalam penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis *Blended learning*, kepada guru diharapkam memperhatikan keseriusan siswa serta memotivasi siswa agar lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil yang didapatkannya.
3. Bagi calon peneliti lain yang akan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis *Blended learning* ini dalam penelitiannya, diharapkan untuk membekali kemampuan dalam mengajarkan model pembelajaran sebaik mungkin sehingga lebih baik dalam mengolah kelas, baik dalam hal menerapkan model, menertibkan siswa maupun persiapan media yang digunakan.