

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan Orisinalitas	ii
Lembar Persetujuan Publikasi	iii
Riwayat Hidup	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Batasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Defenisi Operasional	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1 Pembelajaran Matematika	13
2.1.2 Komunikasi Matematik.....	14
2.1.2.1. Kemampuan Komunikasi Matematis	17
2.1.2.2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	18
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.1.3.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	23
2.1.3.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)....	24
2.1.3.4 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	26
2.1.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	27

2.1.4 Model Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i>	28
2.1.4.1 Definisi <i>Blended Learning</i>	28
2.1.4.2 klasifikasi <i>Blended Learning</i>	29
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Blended Learning</i>	34
2.2. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS berbasis <i>Blended Learning</i> dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	35
2.3. Materi Koordinat Kartesius	36
2.4. Penelitian yang Relevan	41
2.5. Kerangka Berfikir	42
2.6. Hipotesis Penelitian	44
BAB III. METODE PENELITIAN	45
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
3.2. Jenis Penelitian	45
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.3.1 Populasi Penelitian	45
3.3.2 Sampel Penelitian	45
3.4. Variabel Penelitian	46
3.4.1 Variabel Bebas	46
3.4.2 Variabel Terikat	46
3.5. Desain Penelitian	46
3.6. Instrumen Pengumpulan Data	47
3.6.1 Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematik	47
3.6.2 Uji Validitas	50
3.6.3 Uji Reliabilitas	52
3.7. Prosedur Penelitian	53
3.8. Analisis Data	55
3.8.1 Menghitung Rata-Rata Skor	55
3.8.2 Menghitung Standar Deviasi	55
3.8.3 Uji Normalitas	55
3.8.4 Uji Homogenitas	56
3.8.5 Uji Hipotesis	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1. Hasil Penelitian	60

4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	60
4.1.2 Analisis Hasil Penelitian	62
4.2. Pembahasan	65
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan dengan Model Kooperatif Tipe TPS Berbasis <i>Blended learning</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik	62
4.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe TPS Berbasis <i>Blended learning</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik	66
4.3. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1. Kesimpulan	69
5.2. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Jawaban Siswa Soal No 1	5
Gambar 1.2. Jawaban Siswa Soal No 2	6
Gambar 1.3. Jawaban Siswa Soal No 3	6

Gambar 1.4. Jawaban Siswa Soal No 4	6
Gambar 2.1. Klasifikasi <i>Blended Learning</i>	32
Gambar 2.2. Bidang Koordinat Kartesius	34
Gambar 2.3. Koordinat Titik pada Bidang Koordinat.....	37
Gambar 2.4. Denah Perkemahan dalam bidang koordinat	39
Gambar 3.1. Skema Prosedur Penelitian	51
Gambar 4.1. Diagram Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Gambar 4.2. Catatan Bermakna Pertemuan II	64
Gambar 4.3. Catatan Bermakna Pertemuan I	64



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Jawaban Tes Diagnostik Siswa	5
Tabel 2.1. Aspek Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik	19
Tabel 2.2. Kriteria Pemberian Skor Kemampuan Komunikasi Matematik	20
Tabel 2.3. Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2.4. Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	26
Tabel 2.5. Klasifikasi <i>E-Learning</i> sebagai Konsep Dasar <i>Blended Learning</i>	29
Tabel 3.1. <i>Control Group Pretest-Posttest Design</i>	44
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	46
Tabel 3.3. Validator Soal Tes	50
Tabel 3.4. Analisis Validasi Soal <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.1. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.2. Ringkasan Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.3. Ringkasan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4.4. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	73
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	88
Lampiran 3.	Lembar Kerja Peserta Didik	95
Lampiran 4.	Soal Tes Diagnostik Kemampuan Komunikasi Matematik	105
Lampiran 5.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	106
Lampiran 6.	Soal <i>Posttest</i>	107
Lampiran 7.	Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	110
Lampiran 8.	Lembar Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematik I	117
Lampiran 9.	Lembar Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematik II	118
Lampiran 10.	Lembar Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematik III	119
Lampiran 11.	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	120
Lampiran 12.	Perhitungan \bar{X} , SD, dan SD^2 Kelas Eksperimen dan Kontrol	123
Lampiran 13.	Analisis Validitas	125
Lampiran 14.	Analisis Reliabilitas	128
Lampiran 15.	Perhitungan Uji Normalitas	132
Lampiran 16.	Perhitungan Uji Homogenitas	135
Lampiran 17.	Perhitungan Uji Hipotesis	136
Lampiran 18.	Tabel Wilayah Luas Dibawah Kurva Normal 0 ke Z	139
Lampiran 19.	Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	140
Lampiran 20.	Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi F	141
Lampiran 21.	Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi t	143
Lampiran 22.	Dokumentasi Penelitian	144
Lampiran 23.	Surat Izin Penelitian	148
Lampiran 24.	Surat Balasan Penelitian.....	149