

## ABSTRAK

**Triana Ardianti, NIM 4172111045 (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbasis *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa di Kelas VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung T.A. 2021/2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis *Blended Learning* lebih tinggi dari kemampuan komunikasi matematika yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi koordinat kartesius di Kelas VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung T.A. 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah keseluruhan siswa 258 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 8 kelas secara acak, maka terpilih kelas VIII-6 sebagai kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbasis *Blended Learning* dan kelas VIII-1 sebagai kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Alat pengumpul data digunakan data *posttest* dalam bentuk uraian, dimana terdiri dari 5 soal yang sudah divalidkan oleh tiga orang validator yang terdiri dari 2 orang dosen matematika Unimed dan 1 orang guru matematika MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung. Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu diuji normalitas tes dengan menggunakan uji Liliefors dan homogenitas tes menggunakan uji F. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa hasil *posttest* kedua sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen, dengan demikian penulis bisa memberikan perlakuan kepada kedua sampel. Dari hasil penelitian setelah diberikan perlakuan selama dua kali pertemuan, yaitu pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbasis *Blended Learning* diperoleh nilai rata-rata sebesar 86 dan kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,83. Untuk uji hipotesis digunakan uji t, dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 5,425$  dan  $t_{tabel} = 1,671$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 58$ . Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,425 > 1,671$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbasis *Blended Learning* lebih tinggi dari kemampuan komunikasi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan koordinat kartesius di kelas VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung T.A. 2021/2022.

**Kata kunci: Kemampuan Komunikasi Matematik, Eksperimen Semu, *Think Pair Share*, *Blended Learning***

## ABSTRACT

**Triana Ardianti, NIM 4172111045 (2021). The Effect of Blended Learning-Based Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model on Students' Mathematical Communication Ability in Class VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung T.A. 2021/2022.**

This study aims to determine whether the mathematical communication skills of students who study with the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model based on Blended Learning are higher than the mathematical communication skills of those who study using conventional learning models on Cartesian coordinates in Class VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung TA 2021/2022. The population in this study were all eighth grade students of MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung which consisted of 6 classes with a total of 258 students. Sampling was done by cluster random sampling by taking 2 classes from 8 classes randomly, then class VIII-6 was chosen as the experimental class taught using the Think Pair Share (TPS) Cooperative learning model based on Blended Learning and class VIII-1 as the class controls who are taught using conventional learning models. This type of research is a quasi-experimental. The data collection tool used posttest data in the form of descriptions, which consisted of 5 questions that had been validated by three validators consisting of 2 Unimed mathematics lecturers and 1 mathematics teacher at MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung. Before testing the hypothesis, the normality test was first tested using the Liliefors test and the homogeneity test was using the F test. From the results of the study, after being given treatment for two meetings, namely in the experimental class taught using the Think Pair Share (TPS) Cooperative learning model based on Blended Learning, the average score was 86 and the control class taught using the conventional learning model obtained an average score. - an average of 73.83. To test the hypothesis, the t-test was used, from the calculation results obtained  $t_{count} = 5.425$  and  $t_{table} = 1.671$  with  $\alpha = 0.05$  and  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 58$ . It turns out that  $t_{count} > t_{table}$  is  $5,425 > 1,671$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted Thus, it can be concluded that the communication skills of students who are taught using the Think Pair Share (TPS) Cooperative learning model based on Blended Learning are higher than the communication skills of students who are taught using conventional learning models on the subject of Cartesian coordinates in class VIII MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung TA 2021/2022

**Keyword: Mathematical Communication Ability, Quasi Experiment, Think Pair Share, Blended Learning.**