

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar PKn kelas strategi pembelajaran inkuiri sosial lebih tinggi dari hasil belajar PKn kelas strategi pembelajaran inkuiri sosial pada siswa MTs Negeri Kualuh Hulu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara.
2. Hasil belajar PKn siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih tinggi dari hasil belajar PKn siswa yang memiliki gaya belajar visual pada siswa MTs Negeri Kualuh Hulu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PKn pada siswa MTs Negeri Kualuh Hulu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara. Untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih unggul bila diajarkan dengan model pembelajaran strategi pembelajaran inkuiri sosial, dan sebaliknya untuk siswa dengan gaya belajar visual lebih unggul bila diajarkan dengan strategi pembelajaran permodelan.

B. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, di antaranya:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama yang diajukan, yakni hasil belajar PKn kelas strategi pembelajaran inkuiri sosial lebih tinggi dari hasil belajar PKn kelas strategi pembelajaran permodelan pada siswa MTs Negeri Kualuh Hulu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara. Untuk itu perlu dilakukan upaya dalam pengembangan pembelajaran di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial dalam meningkatkan hasil belajar PKn. Dengan strategi pembelajaran inkuiri sosial, siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran PKn. Penggunaan strategi pembelajaran inkuiri sosial harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian menyatakan bahwa hasil belajar PKn yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri sosial lebih baik dibanding dengan strategi pembelajaran permodelan.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni hasil belajar PKn siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih tinggi dari hasil belajar PKn siswa yang memiliki gaya belajar visual pada siswa MTs Negeri Kualuh Hulu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara. Untuk itu perlu dilakukan upaya dalam meningkatkan gaya belajar siswa dalam belajar. Tingkat gaya belajar siswa mempengaruhi cara dirinya menerima, menalar, dan memahami materi pelajaran PKn.

Peningkatan gaya belajar siswa dapat dilakukan dengan memberikan motivasi pada siswa dalam bentuk nasihat-nasihat belajar dan sebagainya. Gaya belajar siswa dalam belajar harus terus ditingkatkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan bahwa hasil belajar PKn pada siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih baik daripada siswa yang memiliki gaya belajar visual.

3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang diajukan, yakni terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PKn pada siswa MTs Negeri Kualuh Hulu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara strategi pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat gaya belajar siswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan bahwa ada interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar dengan hasil belajar PKn pada siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial.

Penggunaan strategi pembelajaran inkuiri sosial dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan: (a) mengharuskan guru menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial dalam pembelajaran PKn, (b) pihak sekolah harus menyediakan peralatan belajar yang dipakai untuk menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial, dan (c) melaksanakan pelatihan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri sosial kepada seluruh guru.

2. Untuk dapat meningkatkan gaya belajar pada siswa perlu dilakukan upaya sebagai berikut: (a) melakukan tes gaya belajar siswa sebelum melakukan pembelajaran PKn, untuk mengetahui strategi pembelajaran yang tepat untuk digunakan, dan (b) sekolah memfasilitasi kegiatan pengukuran gaya belajar siswa.
3. Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut tentang keterkaitan hasil belajar PKn siswa ditinjau dari penggunaan strategi pembelajaran dan gaya belajar siswa.