

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, M. R. 1992. "Understanding and Misunderstanding of Eighth Graders of Five Chemistry Concepts Found in Textbooks". *Journal of Research in Science Teaching*. 29 (2): 105-120.
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arjangga, R., & Suprihatin, T. 2010. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi-Diri. *Makara, Sosial Humaniora*. 14 (2): 91-97.
- Astuti, L.S. 2017. Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Forrmatif*. 7 (1): 40-48.
- Ayyildiz, Y., & Tarhan L. 2012. "The effective concept on students' understanding of chemical reactions and energy". *H.U. Journal of Education*.
- Bayrak, B. K. 2013. Using Two-Tier Test to Identify Primary Students' Conceptual Understanding and Alternative Conception in Acid Based. *Mevlana International Journal of Education*. 3 (2): 19-26.
- Berg, Ed. V. D. 2004. *Alternative Conceptions in Physics and Remediation Version 4.3*. Course Material. Philippines.
- Browner, G.M. 1986. Constructivism A Theory of Knowledge. *Journal of Chemical Education*. 63 (10): 873-878.
- Calik, M., & Ayas, A. 2005. A Cross-age Study on the Understanding of Chemical Solutions and Their Components. *International Education Journal*. 6 (1): 30-41.
- Clement, J. 1988. Observed Methods for Generating Analogies in Scientific Problem Solving. *Cognitif Science*. 1 (2): 563-586.
- Chu, H. E. 2009. Evaluations of Students' Understanding of Thermal Concept in Everyday Contexts. *International Journal of Science Education*. 34 (10): 1509-1534.
- Dahar. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Desfandi, M., Abdi, A. W., Gadeng, A. N., & Sofia. I. 2020. Identification of Misconceptions in Geography Using the Three-tier Diagnostic Test. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*.

- Dewanti, D., Hadiarti, D., & Fadhilah, R. 2016. Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon di SMA Negeri 10 Pontianak. *Jurnal Ilmiah*. 4 (2): 23-32.
- Dinda, A. C & Geban, O. 2011. Development of A Three-tier Test to Assess High School Students' Understanding of Acids and Bases. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 15: 600-604.
- Duit, R. 2006. *Bibliography: Students' and Teachers' Conceptions and Science Education*. Kiel. Germany: Institute for Science Education.
- Fowler & Jaoude. 1987. Using Hierarchical Concept/Proposition Maps To Plan Instruction That Addresses Existing And Potential Student Misunderstandings In Science. In *Proceedings of the Second International Seminar On Misconceptions and Educational Strategies in Science and Mathematics*. 182-186.
- Hamalik. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ischak, S. W., & Warji, A. R. 1987. *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Istighfarin, L. 2015. Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. 4 (2): 991-995.
- Izza, R. I., Nurhamidah. & Elvinawati. 2021. Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Esai Berbantuan CRI (Certainty of Response Index) Pada Pokok Bahasan Asam Basa. *Alotrop: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*. 5 (1): 55-63.
- Kaltakci, D. & Eryilmaz. 2005. A Identifying Pre-Service Physics Teacher Misconception with Three Tier Test. *Journal of Secondary Science*. 2 (1): 1-7.
- Khairaty, N.I, Taiyeb, A.M, dan Hartati. 2018. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Menggunakan *Three Tier Test* di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bontonompo. *Jurnal Nalar Pendidikan*. 6 (1): 7-13.
- Klausmeir, M., & Samiroden, W.D. 1990. Children Conception of Living and Dead. *Journal of Biological Education*. 2 (1): 149-159.
- Mahfuzhoh. 2019. Analisis Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Teknik Evaluasi Two Tier Multiple Choice Diagnostic. *Journal of Mathematics Education*. 1 (2): 115-122.

- Mustaqim, T.A., Zulfiani, & Herlant, Y. 2015. Identifikasi Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Metode Certainty Response Index (CRI) Pada Konsep Fotosintesis dan Respirasi Tumbuhan. *Edusains*. 6 (2): 145-152.
- Nainggolan, L. 2017. Identifikasi Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Topik Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas XI SMP Nurul Fadhillah Medan. *Prosiding Seminar Nasional III Biologi*.
- Ormrod, J. E. 2008. *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Ozgur, S. 2013. Persistence of Misconceptions about The Human Blood Circulatory System Among Students in Different Grade Levels. *Journal of Environmental & Science Education*. 8 (2): 255-268.
- Pakpahan, T. R, Hernawati, D. & Ardiansyah, R. 2020. Analysis Of Students Misconceptions On The Nervous System Materials Using the Four-tier Diagnostic Test. *Bioeduscience: Jurnal Pendidikan Biologi*. 4 (1): 569-590.
- Pesman, H. 2010. Development of a Three-Tier Test to Assess Misconceptions About Simple Electric Circuits. *The Journal of Education Research*.
- R. Nuryani. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Surabaya: Ikip Malang.
- Ramadhani, A. A. 2021. Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Retno, P. P. 2014. *Fisika Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.
- Rolahnava, G. 2017. Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP 4 Penukal Utara Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir Pendopo. *Skripsi*. Palembang: UIN Raden Fatah.
- Sanjaya, W. 2011. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saputri, L. A., Muldayanti, N. D., & Setiadi, A. E. 2016. Analisis Miskonsepsi Siswa dengan Certainty of Response Index (CRI) pada Submateri Sistem Saraf di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Seilimbau. *Jurnal Bioeducation*. 3 (2): 53-62.
- Septiana Dwi, Zulfiani, & Fadilah, M. 2014. Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Archaeobacteria dan Eubacteria Menggunakan Two-Tier Multiple Choice. *Edusains*. 6 (2): 197.
- Siwi, D. A. 2013. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas VIII pada Konsep Sistem Pencernaan dan Pernapasan. *Seminar Pendidikan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

- Somatowa, U. 2010. *Pembelajaran Biologi di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawarni, W. 2018. Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Materi Suhu dan Kalor Siswa SMA/MA. *Skripsi*. Semarang: Ilmu Pendidikan Fisika UIN Walisongo.
- Suparno, P., 2013. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Tayubi, Y.R. 2005. Identifikasi Miskonsepsi pada Konsep-konsep Fisika Menggunakan Certainty Response Index (CRI). *Mimbar Pendidikan*. Vol. 24 (3): 4-9.
- Tekkaya, C. 2002. Misconception as Barrier to Understanding Biology. *Journal of Hacattape*. Universitas Egitim: Fakultas Dergisi. 23: 259-266.
- Treagust, D. F. 2006. Diagnostic Assesment in Science as a Means to Improving Teaching, Learning and Retention. *Journal Universe Science Assesment Symposium Proceeding*. 85: 1-9.
- Tuysuz C. 2009. Development of Two-tier Diagnostic Instrument and Asses Students' Understanding in Chemistry. *Scientific Research and Essay*. 4 (6): 626-631.
- Wulandari, A. Y. R. 2019. Identifikasi Miskonsepsi Pada Materi Cahaya Menggunakan Metode *Four-tier Test* dengan *Certainty of Response Index* (CRI). *Natural Science Education Research*. 2 (2): 140-149.