

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan penelitian ini didasarkan pada hasil analisis data proses pembelajaran dan hasil tes akhir tindakan, maka dapat diambil simpulan :

Pertama, dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi pelajaran elektronika, aktivitas belajar siswa dalam setiap siklusnya terus meningkat. Aktivitas belajar siswa pertemuan pertama di Siklus I 38% (sangat kurang), pertemuan kedua di Siklus I 45% (kurang aktif). Sedangkan pada siklus II di pertemuan ketiga meningkat menjadi 55% (kurang aktif) dan pada pertemuan ke empat meningkat tajam mencapai 70% (aktif).

Kedua, dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar pelajaran elektronika khususnya pada materi tentang Radio. Hasil belajar dari 45 orang siswa mencapai ketuntasan pada pre test 38% tuntas dan 62 % tidak tuntas, pada siklus I 69% tuntas dan 31% tidak tuntas, pada siklus II 76% tuntas dan 24% tidak tuntas.

Ketiga, terdapat peningkatan yang signifikan, dimana t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} (**18,752 > 2,021**).

B. Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata diklat elektronika. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, beberapa hal perlu disampaikan antara lain:

Pertama, pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* perlu diterapkan dalam proses pembelajaran untuk memacu minat dan motivasi siswa, serta rasa senang siswa dalam belajar elektronika.

Kedua, penggunaan *Mind Mapping* menunjukkan dampak positif terhadap aktivitas siswa, pengelolaan pembelajaran dan prestasi siswa dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa.

Ketiga, dengan menggunakan *Mind Mapping* diharapkan guru dapat membangkitkan imajinasi siswa dan memotivasi keterlibatan siswa dan dapat menciptakan kegiatan belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dan beberapa simpulan serta implikasi yang diajukan, beberapa saran yang diharapkan berguna bagi penerapan *Mind Mapping* di masa mendatang sebagai berikut:

Pertama, mengingat *Mind Mapping* sangat berguna dalam upaya membelajarkan siswa dan membuat siswa lebih mudah mengingat kembali materi yang telah dipelajari, maka diharapkan *Mind Mapping* ini dapat dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran mata pelajaran lain.

Kedua, bila penelitian ini ditindaklanjuti, sebaiknya desain pembelajaran ini lebih dikembangkan lagi dengan mengkombinasikannya dengan model ataupun teknik pembelajaran yang lain.

Ketiga, rancangan pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini belum sepenuhnya sempurna, maka diharapkan bagi guru ataupun peneliti yang ingin menindaklanjuti penelitian ini agar lebih disempurnakan lagi.

Keempat, untuk memperoleh tingkat ketetapan penggunaan *Mind Mapping* ini penelitian tindakan kelas ini sangat perlu dilanjutkan dengan materi dan pembejaran yang berbeda.



THE
Character Building
UNIVERSITY