

## ABSTRAK

ROBBY REZEKI. NIM. 8174424022. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Setelah Mengontrol Kecerdasan Inteligensi. Disertasi. Medan. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh dari dua variabel bebas yaitu strategi pembelajaran inkuiri dan gaya kognitif terhadap variabel bebas yaitu hasil belajar Matematika setelah mengontrol kecerdasan inteligensi siswa. Selain itu, dalam penelitian ini juga akan diketahui ada tidaknya interaksi antara kedua variabel bebas tersebut dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa setelah mengontrol kecerdasan inteligensi siswa.

Metode penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen* dengan disain faktorial  $2 \times 2$ . Sampel penelitian berjumlah 80 orang yang masing-masing terdiri dari 1 (satu) kelas berjumlah 40 orang siswa, dengan menggunakan *Multi stage random sampling*. Sebelum perlakuan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes gaya kognitif untuk membedakan jenis gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Teknik analisis data menggunakan ANCOVA 2 jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Hasil pengujian hipotesis diperoleh : (1) Hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas dimodifikasi lebih baik dibandingkan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing setelah mengontrol kecerdasan inteligensi, (2) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif FI lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki gaya kognitif FD setelah mengontrol kecerdasan inteligensi, (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran inkuiri dan gaya kognitif terhadap hasil belajar Matematika siswa setelah mengontrol kecerdasan inteligensi, (4) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif FI lebih tinggi jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas dimodifikasi dibandingkan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing setelah mengontrol kecerdasan inteligensi, (5) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif FD lebih tinggi jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dibandingkan strategi pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi setelah mengontrol kecerdasan inteligensi, (6) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif FI lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif FD jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi setelah mengontrol kecerdasan inteligensi, dan (7) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif FD lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif FI jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing setelah mengontrol kecerdasan inteligensi.

**Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Inkuiri Bebas Dimodifikasi, Gaya Kognitif, Kecerdasan Inteligensi**