

## ABSTRACT

**LusianaSimamora, NIM 8126121027 The effect of instruction strategy and learning style on student achievement of social at grade IV SD Negeri 060910 Medan.** Thesis : Post Graduate Program, state university of medan 2015.

The objectives of this research are : (1) to know the students achievement of social science taught by problem based learning and the students achievement taught expository strategy, (2) to know high the students achievement of social science having high learning style and the students achievement of social science having low learning style, and (3) to know there is an interaction between learning strategy and learning style on the students achievement in social science

The population of this research were grade IV of SD Negeri 060910 with 105 students. The sample was done in a *cluster random sampling* with 80 students comprising of 42 students of grade IV-B for problem based learning and another 38 students of grade IV-C for expository instructional strategy. The experiment instruments used by evaluation of learning in form of multiple choice test consist of 38 items with 4 answer options and coefficient reliability 0.934, while getting data of learning style used independent questionnaire having 50 items and coefficient reliability 0,896. The normality test used Liliefors and the homogeneity test was Levene test and homogeneity test. The data analysis technique was analysis of variance (ANOVA) two-way at the level of significance  $\alpha = 0,05$  using Scheffe test.

The result of the research showed : (1) the average of the students, achievement taught with problem based learning strategy was  $X = 28,89$  which was higher than the average of students achievement taught with expository strategy which was  $X = 27,02$ , dengan  $F_{count} = 16,16 > F_{tabel} = 3,9$  (2) the average of student achievement it can be conclude that the students having kinesthetic learning style should use problem with kinesthetic learning style  $X = 29,9$  which was higher than average of students achievement with visual learning style  $X = 26,33$  with  $F_{count} = 4,51 > F_{tabel} = 3,9$ , and (3) there was an interaction between instructional strategy and learning style on the students achievement of social with  $F_{count} = 5,38 > F_{tabel} = 3,9$ .

Based on the data analysis based learning while the students having visual learning style should use expository strategy. The implication of this research is for the social science teacher who plan to implement the right instructional strategy based on the characteristic of the student especially on their learning style.

## ABSTRAK

Lusiana Simamora, NIM 8126121027. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri 060910 Medan**. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dan hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) untuk mengetahui hasil belajar IPS antara siswa dengan gaya belajar rendah dan hasil belajar IPS siswa dengan gaya belajar, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 060910 Medan. Populasi terdiri atas tiga kelas yang terdiri atas 105 siswa. Sampel penelitian ditetapkan kelas IV-B yang menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dan kelas IV-C yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 38 soal dengan koefisien reliabilitas 0,934 sedangkan untuk mendapatkan data tentang gaya belajar siswa digunakan angket dengan 50 butir soal dan koefisien reliabilitasnya 0,934 Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Barlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis masalah  $\bar{X} = 28,89$  lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori  $\bar{X} = 27,02$ , dengan  $F_{hitung} = 16,16 > F_{tabel} = 3,9$  (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik  $\bar{X} = 29,9$  lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual  $\bar{X} = 26,33$  dengan  $F_{hitung} = 4,51 > F_{tabel} = 3,9$ , (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS dengan  $F_{hitung} = 5,38 > F_{tabel} = 3,9$

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa yang gaya belajarnya kinestetik adalah strategi pembelajaran berbasis masalah sedangkan siswa dengan gaya belajar visual, strategi yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran ekspositori. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru IPS yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik gaya belajar.