

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan-simpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 060910 yang diajar dengan strategi pembelajaran Berbasis Masalah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 060910 yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar dimana siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih tepat diajar menggunakan strategi pembelajaran Berbasis masalah, sedangkan siswa dengan gaya belajar visual lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

B. Implikasi

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS.

Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam

pembelajaran yang pada akhirnya dapat membawa keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat maka tentu akan berakibat berkurangnya pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar IPS siswa lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran Berbasis masalah dari pada strategi pembelajaran Ekspositori. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Berbasis masalah lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa, karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran Berbasis masalah, siswa cenderung untuk lebih banyak bebas mengkonstruksi pengetahuannya dan menerapkan ilmu yang didapatkan dari permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan siswa lebih mudah memahami pelajaran karena adanya diskusi antara siswa didalam pembelajaran berbasis masalah.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar IPS kepada guru-guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran Berbasis masalah. Dengan menggunakan strategi pembelajaran Berbasis masalah diharapkan guru-guru dapat membangkitkan dan memotivasi mahasiswa dalam belajar dan meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa terhadap pelajaran IPS dan dapat menciptakan suasana yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk melaksanakan strategi pembelajaran Berbasis masalah maka guru-guru harus terlebih dahulu dituntut menguasai tahapan-tahapan yang terdapat dalam strategi pembelajaran Berbasis masalah.

Kedua, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa gaya belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar IPS. Siswa dengan gaya belajar kinestetik

mempunyai hasil belajar yang tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar visual. Gaya belajar yang dipilah atas kemampuan gaya belajar kinestetik dan gaya belajar visual ditentukan dari cara angket. Siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki cara belajar melalui gerakan dan interaksi kelompok, paling baik menghafal informasi dengan mengasosiasikan gerakan dengan setiap fakta dan siswa ini menyukai proyek sehingga sesuai dengan pelajaran IPS yang bersifat sosial. Dengan demikian konsekuensinya apabila siswa dengan gaya belajar kinestetik maka akan maksimal pula pencapaian hasil belajar IPSnya, sebaliknya berbeda dengan yang terjadi pada siswa yang memiliki gaya belajar visual tingkat pencapaian belajarnya kurang maksimal.

Konsekuensi logis dari pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPS berimplikasi pada guru mata pelajaran IPS untuk melakukan identifikasi dan prediksi didalam menentukan gaya belajar. Apabila gaya belajar siswa dapat dikelompokkan maka guru pengampu mata pelajaran dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi-strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kemampuan gaya belajar siswa.

Ketiga, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan kemampuan gaya belajar kinestetik yang diajar dengan strategi pembelajaran Berbasis masalah secara rata-rata mempunyai hasil belajar IPS yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori. Sedangkan bagi siswa dengan gaya belajar visual secara rata-rata hasil belajar IPS yang diajar dengan strategi pembelajaran Berbasis masalah lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata siswa yang

diajarkan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran Berbasis masalah lebih tepat digunakan bagi siswa yang memiliki karakteristik yang memiliki gaya belajar kinestetik, sedangkan strategi pembelajaran Ekspositori lebih tepat digunakan bagi siswa dengan karakteristik gaya belajar visual.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar IPS dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa. Dalam hal ini guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti untuk meningkatkan hasil belajar IPS itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan gaya belajar perlu menjadi perhatian sekaligus.

Konsekuensi logis dari interaksi strategi pembelajaran dan gaya belajar berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik penerapan strategi pembelajaran Berbasis masalah dalam pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

C. Saran-Saran

Dari hasil temuan-temuan penelitian sebelumnya maka dapatlah disampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Tujuan akhir pembelajaran IPS adalah mengharapkan siswa berkompoten dalam bidang IPS dan terampil dalam menjalani kehidupan bermasyarakat.oleh karena itu disarankan bagi guru untuk menggunakan

strategi pembelajaran Berbasis masalah dalam pembelajaran IPS agar hasil belajar tersebut meningkat.

2. Disarankan bagi guru-guru sebagai perancang pembelajaran memperhatikan gaya belajar siswa dalam merancang pembelajaran sehingga dengan demikian guru dapat menetapkan strategi pembelajaran yang lebih sesuai untuk dilaksanakan karena strategi pembelajaran dan gaya belajar merupakan suatu komponen yang dapat menentukan dan memengaruhi hasil belajar.
3. Disarankan kepada guru-guru dalam kegiatan pembelajaran perlu menetapkan strategi pembelajaran Berbasis masalah dalam pembelajaran IPS, karena strategi pembelajaran Berbasis masalah memberikan hasil yang lebih tinggi dalam mata pelajaran IPS dibandingkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori.
4. Kepada peneliti lain disarankan untuk penelitian ini agar menerapkan strategi pembelajaran Berbasis masalah dan pembelajaran Ekspositori pada pelajaran lainnya.