

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil analisis data pengaruh pembelajaran virtual terhadap kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan regresi linier sederhana diperoleh hasil F_{hitung} sebesar $9,949 > F_{tabel}$ sebesar $4,17$ dengan taraf signifikansi $0,004 < 0,05$ dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya, terdapat pengaruh antara Pembelajaran virtual terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Dengan besarnya persentase pembelajaran virtual terhadap kemampuan penalaran matematis siswa diperoleh R Square sebesar $0,249$. Nilai ini berarti bahwa pengaruh pembelajaran virtual terhadap kemampuan penalaran matematis siswa adalah sebesar $24,9 \%$, dan sisanya $75,1\%$.
2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan penalaran matematis siswa (Y) adalah metode belajar yang digunakan dalam pembelajaran virtual (X). Pada pembelajaran virtual yang digunakan oleh SMP Santo Thomas yaitu menggunakan Zoom. Aplikasi zoom ini sangat memadai digunakan seorang guru untuk menjelaskan materi pelajaran dengan cepat dan efektif. Karena zoom juga didukung dengan alat bantu papan ketik (*pen tablet*). Sehingga memudahkan guru mengetik rumus serta memberikan contoh baik berupa gambar yang dilukiskan sesuai keinginan.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikansi antara pembelajaran virtual terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII SMP Santo Thomas 1 Medan. Dengan persamaan regresi linier sederhana $Y = 18,115 + 4,282 X$ nilai b (koefisien regresi) sebesar $4,282$ menunjukkan adanya pengaruh positif variabel X terhadap variabel Y. Dengan kata lain, semakin tinggi model pembelajaran virtual yang dilakukan maka semakin tinggi tingkat kemampuan penalaran siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Guru seharusnya lebih memperhatikan media yang digunakan dalam pembelajaran virtual sehingga terdapat kesesuaian cara belajar yang diminati siswa seperti siswa yang lebih mudah paham jika melihat video atau gambar, maupun penjelasan langsung menggunakan pen tablet dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan sehingga pembelajaran virtual mendapatkan hasil maksimal.
2. Setelah guru mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa, guru dapat memaksimalkan aktivitas belajar siswa dengan cara menjelaskan materi melalui *pen tablet*. Sehingga ketika guru menjelaskan, guru juga dapat sambil menulis di layar computer layaknya seperti di papan tulis.

