

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	13
1.3.Batasan Masalah.....	14
1.4.Rumusan Masalah	14
1.5.Tujuan Penelitian	15
1.6.Manfaat Penelitian	15
1.7.Definisi Operasional.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1.Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	20
2.2.Hakikat Pembelajaran CTL.....	21
2.2.1. Konstruktivisme (<i>Constructivisme</i>)	26
2.2.2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)	27
2.2.3. Bertanya (<i>Questioning</i>)	28
2.2.4. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).....	29
2.2.5. Pemodelan (<i>Modeling</i>).....	30
2.2.6. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	31
2.2.7. Penilaian yang Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>).....	32
2.3.Perangkat Pembelajaran	34
2.3.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	34
2.3.2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	43
2.3.2.1.Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	43
2.3.2.2.Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	44
2.3.2.3.Unsur- unsur LKPD	46
2.3.2.4.Langkah- langkah Aplikatif Membuat LKPD.....	46
2.3.2.5.Syarat- syarat LKPD yang Baik.....	48
2.3.3. Buku	51
2.4.Konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS)	53
2.4.1. Karakteristik Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS).....	60
2.4.2. Penyusunan Soal HOTS	66
2.5. Kemampuan Berpikir Kritis	68
2.5.1. Pengertian Berpikir Kritis	68
2.5.2. Ciri – ciri Berpikir Kritis.....	70
2.5.3. Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pendidikan.....	71

2.6. Kepercayaan Diri (<i>Self Confidence</i>).....	72
2.6.1. Kepercayaan Diri dalam Bermatematika	74
2.6.2. Indikator <i>Self Confidence</i>	76
2.7. Teori Belajar Pendukung.....	76
2.8. Penelitian yang Relevan	84

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	90
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	90
3.3. Subjek dan Objek Penelitian	91
3.4. Definisi Operasional Variabel	91
3.5. Prosedur Pengembangan Perangkat pembelajaran.....	92
3.5.1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	95
3.5.2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	97
3.5.3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	99
3.5.4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	102
3.6. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	102
3.6.1. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	107
3.6.1.1. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
3.6.1.2. Lembar Validasi Buku Siswa	104
3.6.1.3. Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	106
3.6.2. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	107
3.6.3. Lembar Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	108
3.6.3.1. Lembar Keterlaksanaan Perangkat Pembelajaran.....	108
3.6.4. Lembar Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	109
3.6.4.1. Ketercapaian Belajar Secara Klasikal	110
3.6.4.2. Angket Respon Siswa	112
3.6.4.3. Alokasi Waktu.....	113
3.7. Teknik Analisis Data.....	113
3.7.1. Teknik Analisis Data Validitas Perangkat Pembelajaran Beorientasi HOTS dengan Model Pembelajaran CTL	113
3.7.2. Analisis Butir Soal	115
3.7.2.1. Validitas Butir Soal	115
3.7.2.2. Analisis Reabilitas Tes	117
3.7.3. Teknik Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan HOTS dengan Model Pembelajaran CTL	118
3.7.3.1. Analisis Penilaian Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran.....	118
3.7.3.2. Analisis Data Keterlaksanaan Perangkat Pembelajaran.....	118
3.7.4. Teknik Analisis Data Keefektifan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan HOTS dengan Model Pembelajaran CTL	119
3.7.4.1. Analisis Data Ketuntasan Belajar Secara Klasikal.....	119
3.7.4.2. Analisis Pencapaian Tujuan Pembelajaran	121

3.7.4.3. Analisis Data Respon Siswa.....	121
3.7.4.4. Analisis Waktu Pembelajaran	121
3.7.5. Analisis Data Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa	121
3.7.6. Analisis Data Peningkatan <i>Self Confidence</i> Siswa.....	122
3.8. Indikator Keberhasilan Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS dengan menggunakan Model Pembelajaran CTL.....	123

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	124
4.2. Deskripsi Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran	125
4.2.1. Deskripsi Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	125
4.2.1.1. Analisis Awal – Akhir (<i>Front- End Analysis</i>).....	125
4.2.1.2. Analisis Siswa (<i>Learner Analysis</i>).....	128
4.2.1.3. Analisis Konsep/ Materi (<i>Concept Analysis</i>).....	130
4.2.1.4. Analisis Tugas (<i>Task Analysis</i>)	131
4.2.1.5. Spesifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Specifying Instructional Objectives</i>).....	132
4.2.2. Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	133
4.2.2.1. Hasil Penyusunan Tes dan Non- Tes	133
4.2.2.2. Hasil Pemilihan Format.....	134
4.2.2.3. Hasil Perancangan Awal	135
4.2.3. Deskripsi Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	139
4.2.3.1. Hasil Validasi Ahli	140
4.2.3.2. Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	150
4.3. Hasil Uji Coba Lapangan	154
4.3.1. Hasil Uji Coba I	154
4.3.1.1. Deskripsi Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS dengan Model CTL yang Dikembangkan Pada Uji Coba I	155
4.3.1.2. Analisis Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS dengan Model CTL pada Uji Coba I.....	155
4.3.1.3. Deskripsi Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS yang Dikembangkan.....	159
4.3.1.4. Analisis Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS pada Uji Coba I	160
4.3.1.5. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Uji Coba I.....	170
4.3.1.6. Deskripsi Hasil Angket <i>Self Confidence</i> Siswa pada Uji Coba I..	174
4.3.1.7. Kelemahan- kelemahan Perangkat Pembelajaran pada Uji Coba I	176
4.3.2. Hasil Uji Coba II	178

4.3.2.1.Deskripsi Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS yang Dikembangkan Pada Uji Coba II.....	180
4.3.2.2.Deskripsi Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS yang Dikembangkanpada Uji Coba II.....	182
4.3.2.3.Analisis Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS pada Uji Coba II.....	182
4.3.2.4.Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Uji Coba II.....	192
4.3.2.5.Deskripsi Hasil Angket <i>Self Confidence</i> Siswa pada Uji Coba II.	195
4.4.Pembahasan Hasil Penelitian	198
4.4.1. Validitas Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS yang Dikembangkan	198
4.4.2. Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS yang Dikembangkan	201
4.4.3. Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS yang Dikembangkan	203
4.4.4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS.....	208
4.4.5. Peningkatan <i>Self Confidence</i> Siswa dengan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis HOTS.....	210
4.5.Kelemahan Penelitian.....	211
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1.Kesimpulan	213
5.2.Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA	216

