

ABSTRACT

DAMENTA BR GINTING. Registration number : 8126121012. Media Influence of Computer -Based Learning and Achievement Motivation Against Science Learning Outcomes Elementary School Students Academic Year 2013/2014 Sidomulyo No.104218 . Thesis . The Graduate Studies Program in Education Technology . University of Medan . 2014 .

The purposes of this observation are 1. To know the difference of result between students are taught by using powerpoint and video, 2. To know the difference of result between high motivated student and low motivated student, 3. Interaction of the using Learning Media based on computer and the student's motivation in getting achievement in Science.

The observation is Quasi Experiment. The population is 120 students in class VI in SD Negeri No. 104218 Sidomulyo and the sampel is 60 students in class II by using Cluster Random Sampling. Before doing the experiment, the sample was given to discover the kinds of achievement motivation of the students. First, the Learning result that is used should be tested to find out the level of both validity and reliability test. There are 40 questions and 36 questions meet the requirement. The observation used descriptive statistic to give the data and inferensial statistic. Before the hipotesis is examined by using Anava 2 ways, test data analysis requirement, namely both Normality Test by using Liliforss Test and homogeneity of variences test by using F and Barlett Test.

The result of Hipotesis test described: (1). The students were taught by powerpoint are well than the students were taught by video in Science. It was showed $F \text{ count} = 32,15 > F \text{ table} = 4,02$ at the significant level $@ = 0.05$. (2). The Science result of high achievement motivation was higher than low achievement motivation in Science. It was indicated $F \text{ count} = 11,67 > F \text{ table} = 4,02$ at the significant level $@ = 0,05$. (3). The interaction of Learning Media based on computer and achievement motivation students in Science result. It was indicated by $F \text{ count} = 4,77 > F \text{ table} = 4,02$ at the significant level $@ = 0,05$

The writer hope the observation can be useful for teachers in determining the best computer-based learning media based on the Learning purpose. The teachers are hope using variation of Learning Media and prepare teaching materials and achievement motivation for students because both of those affect the result.

ABSTRAK

DAMENTA BR GINTING. Nomor registrasi: 8126121012. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Negeri No.104218 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2013/2014. Tesis. Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media powerpoint dan media video. (2) perbedaan hasil belajar IPA siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. (3) interaksi antara penggunaan media pembelajaran berbasis computer dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPA siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 120 orang yang berasal dari kelas VI SD Negeri No. 104218 Sidomulyo. Sedangkan sampel berjumlah 60 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan Cluster Random Sampling. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes motivasi berprestasi untuk membedakan jenis motivasi berprestasi yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas tes dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 40 soal yang diujikan, sebanyak 36 soal yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lillifors dan uji homogenitas varians dengan uji F dan uji Bartlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media powerpoint lebih baik dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media video. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 32,15 > F_{tabel} = 4,02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (2) siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memperoleh hasil belajar IPA lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah dalam mempengaruhi hasil belajar IPA siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 11,67 > F_{tabel} = 4,02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (3) adanya interaksi antara media pembelajaran berbasis komputer dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar IPA. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 4,77 > F_{tabel} = 4,02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam mengaplikasikan media pembelajaran berbasis komputer yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran. Disarankan agar guru mempergunakan media pembelajaran bervariasi dan memberikan perhatian kepada bahan belajar dan motivasi berprestasi siswa sebab kedua-duanya mempengaruhi hasil belajar.