

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran berbantuan *macromedia flash* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori valid ditinjau dari analisis hasil validitas media pembelajaran oleh para validator. Kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif yang telah ditetapkan ditinjau dari analisis hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran. Keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan juga sudah memenuhi kriteria keefektifan yang telah ditetapkan ditinjau dari analisis hasil ketercapaian tes kemampuan *visual thinking*, rata-rata pencapaian waktu ideal aktivitas siswa, dan angket respon siswa.
2. Peningkatan kemampuan *visual thinking* siswa menggunakan media pembelajaran berbantuan *macromedia flash* yang dikembangkan pada materi kubus dan balok dilihat dari indeks *gain* ternormalisasi. Diperoleh bahwa pada uji coba I terjadi peningkatan nilai dengan kriteria rendah dan pada uji coba II terjadi peningkatan nilai dengan kriteria sedang.
3. Peningkatan motivasi belajar matematika siswa menggunakan media pembelajaran berbantuan *macromedia flash* yang dikembangkan pada materi

kubus dan balok dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata hasil motivasi belajar siswa dari uji coba I ke uji coba II dengan kategori tinggi.

### 3.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Media pembelajaran matematika berbantuan *macromedia flash* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan untuk guru agar dapat menggunakan media pembelajaran ini guna menumbuh kembangkan kemampuan *visual thinking* siswa khususnya kelas VIII SMP.
2. Media pembelajaran pada penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan *visual thinking* dan motivasi belajar siswa pada materi kubus dan balok. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis dengan menambahkan kemampuan-kemampuan matematika lainnya, seperti kemampuan spasial siswa, kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan berpikir kreatif siswa, kemampuan berpikir kritis matematis, dan lain sebagainya.