

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Kevalidan *e-modul* yang dikembangkan untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa diperoleh dari hasil validasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi media oleh ahli materi memperoleh hasil dengan kategori keduanya adalah “sangat layak”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-modul* dinyatakan valid dan layak diterapkan dalam pembelajaran di kelas untuk ketuntasan belajar siswa.

Kepraktisan *e-modul* yang dikembangkan untuk meningkatkan ketuntasan matematis siswa diperoleh dari hasil angket kepraktisan yang diisi oleh guru dan siswa. Hasil angket kepraktisan oleh guru memperoleh hasil dengan kategori keduanya adalah “sangat praktis”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *e-modul* dinyatakan praktis dan mudah digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa.

Keefektifan *e-modul* yang dikembangkan untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa di lihat dari ketuntasan belajar klasikal siswa, dan angket respon siswa. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan. Kemudian, berdasarkan hasil analisis uji N-Gain menunjukkan ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan dengan kategori peningkatan sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan berdasarkan hasil keefektifan yang diperoleh bahwa *e-modul* efektif digunakan untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa.

### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika disarankan untuk menggunakan bahan ajar interaktif baik berupa *e-modul* yang dikembangkan selama proses pembelajaran materi Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku, karena *e-modul* yang

dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan sehingga disarankan bagi guru matematika untuk menggunakan bahan ajar ini untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa kelas X SMA.

2. Bagi Peneliti lain, jika tertarik melakukan jenis penelitian yang sama terutama pengembangan bahan ajar interaktif disarankan untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran, yang selain dapat melatih kemampuan matematis siswa juga dapat menarik minat siswa dalam mengikuti keseluruhan proses pembelajaran.

