

## ABSTRAK

**EVA MARTINA SIMATUPANG, NIM. 8214081016. Pengaruh Pelaksanaan Asesmen Portofolio Terhadap Capaian Perkembangan Pramenulis Anak Usia 4-5 Tahun Di TK *Character and Education Center* Pekan Tolan T.A 2021/2022. Tesis Medan : Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2022**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah pelaksanaan proses asesmen portofolio memberikan pengaruh dalam usahanya untuk melihat capaian perkembangan pra-menulis anak di TK *Character and Education Center* Pekan Tolan Kecamatan Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan Sumatera Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di TK *Character and Education Center* Pekan Tolan Kecamatan Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan Sumatera Utara. Adapun subjek pada penelitian ini adalah anak Kelompok A yang berjumlah 7 orang dan 2 orang guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penataan lingkungan yang dilakukan berhubungan dengan pelaksanaan asesmen portofolio memberikan pengaruh terhadap aktifitas dan capaian perkembangan anak. Tahapan demi tahapan dalam proses pelaksanaan asesmen portofolio yang dilakukan dengan baik dan benar juga berkontribusi terhadap hasil akhir dari asesmen portofolio. Sementara, selain menggunakan kumpulan dokumen hasil karya dari masing-masing anak, observasi dan wawancara yang baik juga diperlukan dalam proses pelaksanaan asesmen portofolio agar nantinya data yang diperoleh dapat mendukung pelaksanaan asesmen portofolio. Pelaksanaan asesmen portofolio sendiri dilakukan dengan ketentuan dan standar yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. Instrumen yang digunakan juga menjadi hal yang harus diperhatikan, karena dengan pemilihan instrumen yang tepat maka pelaksanaan asesmen portofolio akan berjalan sesuai dengan harapan. Selain itu, keterlibatan orang tua dan juga anak sebagai subjek yang diteliti akan berdampak pada pelaksanaan asesmen portofolio dan hasil yang nantinya akan diharapkan. Dari penjelasan hasil penelitian yang diperoleh di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan asesmen portofolio yang dilakukan di TK *Character and Education Center* dapat terlaksana dengan baik untuk melihat capaian perkembangan pra-menulis anak, dimana dengan adanya pelaksanaan asesmen portofolio, capaian perkembangan pra-menulis masing-masing anak dapat diketahui secara lebih jelas sehingga kedepannya hal ini dapat memberikan kemudahan bagi guru untuk menentukan pembelajarannya lanjutan yang dapat diberikan kepada anak agar capaian perkembangan tersebut dapat lebih sempurna dan maksimal.

**Kata Kunci : Asesmen, Asesmen Portofolio, Anak Usia Dini, Kemampuan Pra-Menulis Anak**

## **ABSTRACT**

**EVA MARTINA SIMATUPANG, NIM. 8214081016. The Effect Of Implementation Of Portfolio Assessment On The Achievements Of Pre-Writing Development Of Children Aged 4-5 Years At The Character And Education Center Kindergarten Pekan Tolan T.A 2021/2022.** Thesis of the Postgraduate Basic Education Study Program, State University of Medan. 2022.

This study aims to see whether the implementation of the portfolio assessment process has an influence in its efforts to see the achievement of children's pre-writing development at the Character and Education Center Kindergarten Pekan Tolan, Kampung Rakyat District, South Labuhanbatu Regency, North Sumatra. The research method used is qualitative research. This research was conducted at the Character and Education Center Kindergarten in Pekan Tolan, Kampung Rakyat District, South Labuhanbatu Regency, North Sumatra. The subjects in this study were Group A children, totaling 7 people and 2 teachers. The results of this study indicate that the environmental arrangement carried out related to the implementation of the portfolio assessment has an influence on the activities and achievements of children's development. Step by step in the process of implementing a portfolio assessment that is carried out properly and correctly also contributes to the final outcome of the portfolio assessment. Meanwhile, in addition to using a collection of documents produced by each child, good observations and interviews are also needed in the process of carrying out a portfolio assessment so that later the data obtained can support the implementation of a portfolio assessment. The implementation of the portfolio assessment itself is carried out with the provisions and standards that have been determined by the teacher beforehand. The instrument used is also something that must be considered, because with the selection of the right instrument, the implementation of the portfolio assessment will run as expected. In addition, the involvement of parents and children as the subjects studied will have an impact on the implementation of the portfolio assessment and the expected results. From the explanation of the research results obtained above, it can be concluded that the implementation of the portfolio assessment carried out at the TK Character and Education Center can be carried out well to see the achievement of children's pre-writing development, where with the implementation of the portfolio assessment, the achievement of each pre-writing development each child can be known more clearly so that in the future this can provide convenience for teachers to determine further learning that can be given to children so that the achievement of these developments can be more perfect and maximal.

*Keywords : Assessment, Portfolio Assessment, Early Childhood, Children's Pre-Writing Ability.*