

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut.

1. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* Dengan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial dan Resiliensi Siswa yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid berdasarkan hasil validasi ahli dengan skor rata-rata validitas sebesar 4,4. Selanjutnya validitas instrument pendukung pembelajaran berupa RPP sebesar 4,4 dan LKPD sebesar 4,34. Media dan insrumen pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid.
2. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* Dengan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial dan Resiliensi Siswa yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis dilihat dari rata-rata total siswa yang memberi respon positif terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran pada uji coba 1 sebesar 92,66 dan pada uji coba 2 sebesar 98,53%. Kedua hasil ini berada di atas 80%, sehingga kriteria praktis telah terpenuhi.
3. Media pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif dilihat dari: 1) ketuntasan belajar klasikal ujicoba 2 yaitu $\geq 80\%$ siswa telah tuntas yaitu 85,3% siswa telah tuntas artinya memenuhi kriteria

efektif. 2). $\geq 80\%$ respon siswa positif terhadap media pembelajaran yang dikembangkan yaitu sebesar 98,53%. 3). Kategori aktivitas siswa telah berada pada interval toleransi waktu ideal yang ditetapkan.

4. Peningkatan kemampuan spasial siswa pada uji coba 1 dan 2 dapat dilihat dari rata-rata kemampuan spasial pada postes uji coba 1 sebesar 22,92 menjadi 24,52 pada uji coba 2. Hal ini menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata sebesar 1,6.
5. Terdapat peningkatan resiliensi matematis dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* Dengan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada uji coba 1 sebesar 87,5 menjadi 91,3 pada uji coba 2. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan rata-rata sebesar 3,9 dan secara keseluruhan resiliensi matematis siswa meningkat dari uji coba 1 ke uji coba 2.

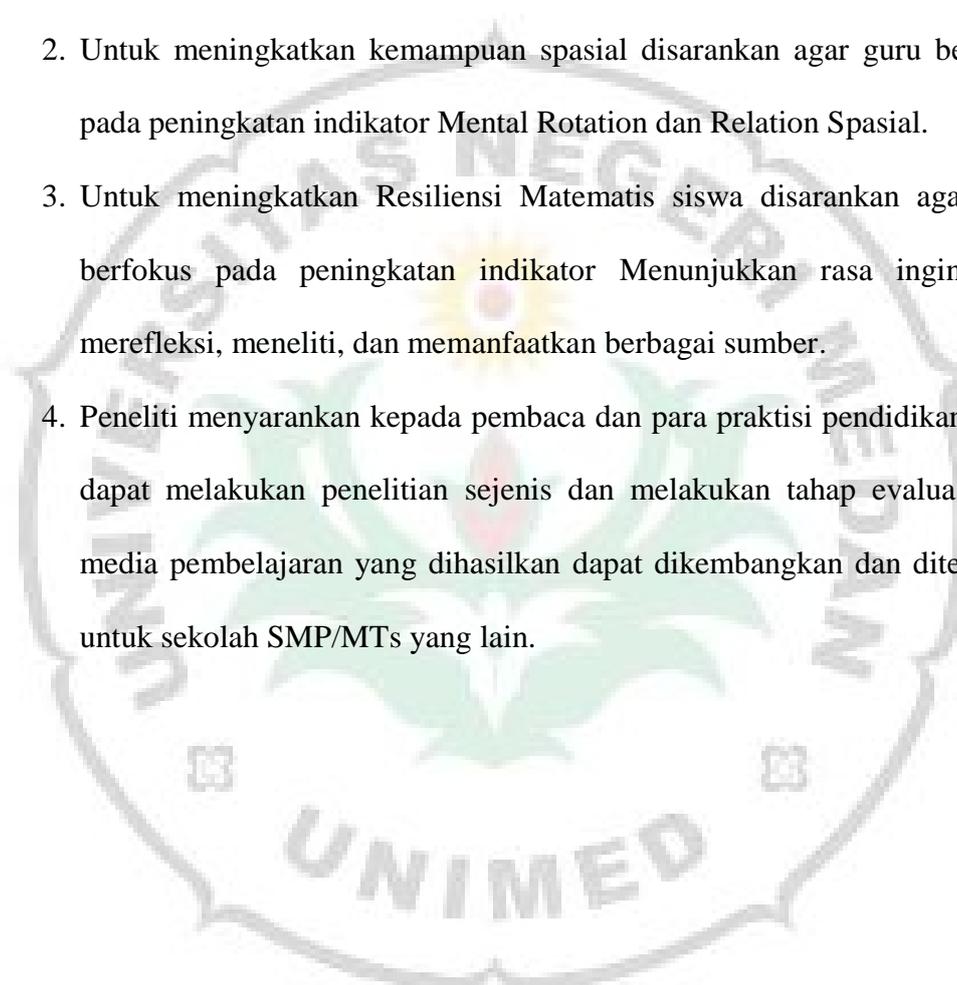
5.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* pada materi Bangun Ruang Sisi Datar telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan. Maka diharapkan guru mempertimbangkan kualitas media dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* ini dikarenakan semakin berkembangnya zaman agar menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, aktif dan interaktif dalam pembelajaran guna menumbuh kembangkan kemampuan

spasial siswa khususnya siswa kelas VIII Mts Mardiyah Islamiyah Panyabungan

2. Untuk meningkatkan kemampuan spasial disarankan agar guru berfokus pada peningkatan indikator Mental Rotation dan Relation Spasial.
3. Untuk meningkatkan Resiliensi Matematis siswa disarankan agar guru berfokus pada peningkatan indikator Menunjukkan rasa ingin tahu, merefleksi, meneliti, dan memanfaatkan berbagai sumber.
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis dan melakukan tahap evaluasi agar media pembelajaran yang dihasilkan dapat dikembangkan dan diterapkan untuk sekolah SMP/MTs yang lain.



UNIVERSITAS NEGERI
MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY