

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari lapangan tentang pengaruh pengaruh kemampuan awal matematis dan model pembelajaran (*Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*) terhadap kemampuan penalaran matematis dan disposisi matematis siswa di MTs Swasta PAB 1 Helvetia, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pernyataan pada rumusan masalah, diantaranya:

1. Terdapat pengaruh kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas *Project Based Learning* maupun kelas *Problem Based Learning*.
2. Terdapat pengaruh kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap disposisi matematis siswa pada kelas *Project Based Learning* maupun kelas *Problem Based Learning*.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran (*Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas *Project Based Learning* lebih tinggi dibandingkan kelas *Problem Based Learning* dalam setiap kategori KAM tinggi, sedang maupun rendah.
4. Terdapat pengaruh model pembelajaran (*Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*) terhadap disposisi matematis siswa. Disposisi matematis siswa pada kelas *Project Based Learning* lebih tinggi

dibandingkan kelas *Problem Based Learning* dalam setiap kategori KAM tinggi, sedang maupun rendah.

5. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) dan model pembelajaran (*Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.
6. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) dan model pembelajaran (*Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*) terhadap disposisi matematis siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Kepada Guru
 - a. Diharapkan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran matematika pada materi Pythagoras untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan disposisi matematis siswa.
 - b. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif, khususnya meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan disposisi matematis siswa.

2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Pembelajaran *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya kedua model pembelajaran ini perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan disposisi matematis siswa.
- b. Pembelajaran *Project Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan penalaran dan disposisi matematis siswa pada pokok bahasan pythagoras, sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Pembelajaran *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* umumnya memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya. Jadi, apabila ingin melanjutkan penelitian ini alokasi waktu harus diperhitungkan agar memperoleh hasil yang maksimal.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan pemahaman, komunikasi, koneksi, dan representasi matematis secara lebih terperinci dan melakukan penelitian ditingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.
- c. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya melakukan penelitian dengan model pembelajaran PjBL dan PBL pada pokok bahasan yang berbeda.