

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan hal sebagai berikut.

1. Validitas e-modul usaha dan energi berbasis *problem solving* untuk meningkatkan HOTS termasuk dalam kategori valid dengan rata-rata validitas ahli media 88,3%, dan validitas ahli materi 90,5%, dan instrument tes hasil belajar siswa valid.
2. Kepraktisan e-modul usaha dan energi berbasis *problem solving* untuk meningkatkan HOTS yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria ditinjau dari penilaian ahli/praktisi e-modul fisika yang dikembangkan tersebut dinyatakan praktis, kemudian respon siswa yang mencapai 95,16% pada kelompok besar.
3. Ke-efektifan e-modul usaha dan energi berbasis *problem solving* untuk meningkatkan HOTS yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria ditinjau dari ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu minimal 85% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai skor  $\geq 70$ , dimana ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 82,62% dan peningkatan hasil rata-rata hasil belajar siswa meningkat sebesar 0,4 dengan kategori sedang.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, maka implikasi penelitian adalah jika ingin meningkatkan HOTS siswa pada pembelajaran fisika di SMA gunakanlah

suatu bahan ajar berupa e-modul *problem solving*. E-modul berbasis *problem solving* merupakan salah satu bahan ajar yang layak di pertimbangkan oleh guru dan calon guru SMA untuk diterapkan di sekolah, karena sudah dinyatakan valid, praktis dan efektif berdasarkan hasil penelitian. Bahan ajar berupa e-modul ini juga dapat melatih peserta didik untuk dapat belajar aktif dan mandiri dalam menemukan konsep suatu materi pembelajaran.

### 5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Bagi guru, e-modul usaha dan energi berbasis *problem solving* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, e-modul dapat dijadikan sumber belajar yang dapat lebih mudah dipahami karena memiliki tampilan gambar, video dan audio yang dapat menarik minat peserta didik dalam memahami pelajaran. Kemudian, untuk memperkaya kemampuan siswa dalam bidang fisika dan memperkuat pendalaman pemahaman siswa terhadap pembelajaran fisika.
3. Bagi peneliti, hasil yang didapatkan dalam e-modul masih mencapai nilai sedang dalam kategori efektif, sehingga disarankan untuk peneliti selanjutnya lebih meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa agar mendapatkan nilai tinggi dalam kategori sangat efektif dan memperoleh hasil yang konsisten antara kevalidan, kepraktisan, dan keefektifitasan dengan kategori sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif.