

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilianto, M. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP Dengan Pendekatan Metaphorical Thinking. *Infinity journal*. 1(2): 192-202
- Amsa, F. J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Oksidasi dan Reduksi di SMA Bina Bangsa Aceh Besar. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Anih, E. (2020). Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP-IT Alamy Subang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 221–228.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw Hill.
- Arikunto. (2013). *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astutik, I. Z. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (Ts-Ts) Dengan Membuat *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
- Aulia, J., Depi, F & Risnawati. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa SMP/MTs. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*. 3(4): 367-374
- Davoudi, A. H. M & Mahinpo, B. (2012). *Kagan Cooperative Learning Model: The Bridge to Foreign Language Learning in the Third Millennium. Theory and Practice in Language Studies*. 2(6): 1134-1140
- Eddy, E. E., dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*. 7(1): 54-59
- Fahrudhin, A. G., dkk. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui *Realistic Mathematic Education* Berbantu Alat Peraga Bongpas. : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1(1): 15-20.
- Faturrohim, M. (2015.) *Model-Model Daftar Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Febriyanto, B., dkk. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Iima Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 4(2):32-44.

- Fitrah, M. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Matematika Pada Materi Segiempat Siswa SMP. *jurnal pendidikan matematika*. 2(1): 51-70
- Fitri, I & Nurul H. F. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*. 3(4): 393-402
- Fitri, R & Siska A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTs Al Islam Petalabumi. *Journal of Didactic Mathematics*. 1(2), 66-69
- Hamzah, A & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasanah, N., dkk. (2018). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Siswa Tentang Gaya Dapat Mengubah Gerak Suatu Benda. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(1): 127-139
- Hayati, Sri. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendikia
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hudojo, H. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Jannah, U. F., dkk. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*. 2(1): 32-4
- Khoiruzzadi, M & Tiyas, P. (2021). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky). *Jurnal Madaniyah*. 11 (1).
- Kurniawan, A W & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Kusumaningtyas, I. H. (2011). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan *Problem Posing* dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada

Siswa Kelas Bilingual VIII C SMP N 1 Wonosari. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta

- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Maulida, N. (2021). Analisis Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Maulidar, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Mts. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mawaddah, S & Maryanti. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1): 76 – 85
- Ningsih, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa kelas VIII MTS Thamrin Yahyarambah Hilir. *Skripsi*. Universitas Pasir Pengaraian.
- Nofianti, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Kota Jambi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Nurdyansyah & Fahyuni. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum k13. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurjanah, dkk. (2021). *The Effect of Hands-On and Computer-Based Learning Activities on Conceptual Understanding and Mathematical Reasoning*. *International Journal of Instruction*. 14(1), 143-160.
- Nuryasdi, dkk. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Pratiwi, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 02 Way Dadi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Purwanto, N. (2007). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Rachmawati, dkk. (2020) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di SMP Negeri 169 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 2(2): 59-70

- Radesta, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Terhadap Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*. 2(8)
- Rahayu, S. (2012). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Rezki, U. dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tsts terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*. 2(6)
- Rismawati, M. (2016). Mengembangkan Peran Matematika sebagai Alat Berpikir Ilmiah Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study. *Edukasi*, 7(2): 203-215
- Saragih, S. (2019). Aplikasi SPSS dalam Statistik Penelitian Pendidikan. Medan: Perdana publishing
- Sefrinal, & Melia, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII SMP. *Jurnal Sains dan Matematika Unpam*. 3(2): 111-121
- Sesa, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) and Give Question* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, Pemecahan Masalah Matematika, Komunikasi Matematika dan Keterlibatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar. *Tesis*. Universitas Negeri Makasar.
- Setiawan, S. (2019). Analisis Korelasi dan Regresi Linier Sederhana, Dengan SPSS Versi 24. PPNI Qatar
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sidiqa, D. A & Mirna. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 9 Pariaman. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*. 9(1): 44-49
- Sofa, R. M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MIN 10 Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan, kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Sukmawati, R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Interaktif Dengan Strategi *Drill* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa. *JPPM*. 10(2): 95-104
- Tanjung, H. (2018). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Genta Mulia*. 10(2): 110-121
- Thobroni, M. & Mustofa A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana Prenada Group.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 7(1): 55-62
- Yusuf, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1): 22-33