

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi aritmatika sosial di SMP Negeri 34 medan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa diklasifikasikan dalam 2 kategori yaitu kategori sedang dan rendah. Secara keseluruhan kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori sedang.
2. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang mampu memenuhi indikator interpretasi dan inferensi namun kurang mampu memenuhi indikator analisis dan evaluasi. Siswa mampu memahami soal dan menulis yang diketahui dan yang ditanyakan dari soal dengan baik, serta mampu membuat kesimpulan dengan tepat, tetapi ia kurang mampu dalam menjelaskan model matematika yang dibuat meskipun membuat model matematika dengan benar dan siswa salah dalam melakukan perhitungan sehingga mendapatkan hasil akhir yang salah dan menuliskan kesimpulan kurang tepat.
3. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah kurang mampu dalam menginterpretasikan masalah dan tidak mampu memenuhi indikator analisis, evaluasi dan inferensi. Siswa masih kurang mampu dalam memahami soal sehingga ketika menulis yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal kurang lengkap, lalu siswa kurang mampu dalam membuat model matematika dan belum mampu dalam menggunakan strategi yang tepat untuk memecahkan soal serta cukup mampu dalam membuat kesimpulan dari hasil penyelesaiannya, bahkan tidak menjawab soal sama sekali karena siswa belum mampu dalam memahami dan menyelesaikan soal tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka saran yang perlu disampaikan adalah

1. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan untuk segera mengkaji dan memperbaiki faktor-faktor yang menjadi penyebab rendahnya hasil tes kemampuan berpikir kritis disekolah tersebut.
2. Diharapkan guru untuk melatih siswa dalam berpikir kritis dan adanya bimbingan yang lebih intens dari pihak sekolah dengan membina, membimbing, dan mengarahkan siswa agar mampu memecahkan permasalahan di kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperluas subjek penelitian dalam meneliti kemampuan berpikir kritis siswa lebih mendalam serta dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa yang tidak diteliti pada penelitian ini.