

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Simpulan-simpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar seni budaya siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran Quizizz lebih tinggi daripada hasil belajar seni budaya siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran Power Point. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran Quizizz terhadap hasil belajar Seni Budaya, hal ini dibuktikan dengan harga  $F_{hitung}$   $33,58 > F_{tabel}$   $3,984$ . Perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran Quizizz ( $\bar{X} = 28,41$ ) secara keseluruhan lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran Power Point ( $\bar{X} = 26,79$ ). Dengan demikian media pembelajaran Quizizz lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran Seni Budaya guna meningkatkan capaian hasil belajar siswa.
2. Hasil belajar seni budaya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari hasil belajar seni budaya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar Seni Budaya, hal ini dibuktikan dengan harga  $F_{hitung}$   $7,13 > F_{tabel}$   $3,984$ . Selanjutnya perbedaan rata-rata hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi ( $\bar{X} = 29,81$ ) yang diajar dengan media pembelajaran Quizizz

maupun media pembelajaran Power Point lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah ( $\bar{X} = 26,10$ ).

3. Terdapat interaksi antara media pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis, di mana siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi lebih baik diajar dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran Power Point, sedangkan siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah lebih baik diajar dengan menggunakan media pembelajaran Power Point dibandingkan dengan media pembelajaran Quizizz. Hal ini dibuktikan dengan harga  $F_{hitung} 10,35 > F_{tabel} 3,984$ .

## 5.2 Implikasi

### 1. Implikasi Terhadap Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Temuan penelitian yang menunjukkan perbedaan capaian hasil belajar sebagai pengaruh dari penggunaan media pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis berimplikasi di dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Tindakan yang dapat dilakukan guru adalah dengan menerapkan konsep belajar tutorial sesama murid di mana guru mengarahkan dengan membentuk kelompok belajar atau kelompok diskusi di dalam kelas di mana siswa yang dengan kemampuan berpikir kritis tinggi memberikan bantuan kepada siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah, dengan demikian kegiatan pembelajaran bagi siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah dapat terbantu dalam memahami materi pelajaran.

## **2. Implikasi Terhadap Guru**

Temuan penelitian yang menunjukkan pengaruh penerapan media pembelajaran terhadap hasil belajar Seni Budaya berimplikasi kepada guru untuk melaksanakan media pembelajaran Quizizz. Dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz diharapkan guru dapat membangkitkan keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran Seni Budaya dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## **3. Implikasi Terhadap Guru Seni Budaya**

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis berpengaruh terhadap hasil belajar Seni Budaya. Dalam hal ini siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi secara rata-rata capaian hasil belajar Seni Budaya lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah. Pernyataan tersebut memberikan penjelasan dan penegasan bahwa kemampuan berpikir kritis signifikan memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Seni Budaya siswa.

Konsekuensi logis dari pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar Seni Budaya berimplikasi kepada guru pengampu mata pelajaran Seni Budaya untuk melakukan identifikasi dan prediksi di dalam menentukan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki siswa. Apabila kemampuan berpikir kritis siswa dapat dikelompokkan maka guru dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa, di samping itu juga guru dapat melakukan tindakan-tindakan lain misalnya untuk siswa dengan kemampuan berpikir kritistinggi diberikan materi-materi

pengayaan dan soal-soal latihan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi sedangkan untuk siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah diberikan materi remedial yang bertujuan memberikan pemahaman dan penguasaan kepada siswa terhadap materi pelajaran.

#### **4. Implikasi Terhadap Kepala Madrasah**

Temuan penelitian yang menunjukkan pengaruh media pembelajaran Quizizz terhadap hasil belajar berimplikasi kepada kepala madrasah untuk memotivasi guru-guru agar menggunakan Quizizz dalam pembelajaran karena melalui penelitian ini terbukti secara empirik pengaruh Quizizz terhadap capaian hasil belajar siswa.

#### **5.3 Saran**

Saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah:

1. Kepada guru agar mencermati karakteristik siswa di dalam menerapkan media pembelajaran. Dalam hal ini, untuk siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tepat diajar dengan media pembelajaran Quizizz sedangkan bagi siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah maka media pembelajaran yang lebih tepat diterapkan adalah media pembelajaran Power Point.
2. Kepada Kepala Sekolah agar memotivasi guru-guru khususnya guru Seni Budaya dalam kegiatan pembelajaran untuk menerapkan media pembelajaran Quizizz karena melalui penelitian ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut tentang media pembelajaran Quizizz hendaknya memperhatikan variabel-variabel lainnya khususnya yang berkaitan dengan karakteristik siswa seperti gaya belajar, kemampuan awal, gaya kognitif dan sebagainya sehingga diperoleh pengetahuan yang lebih komprehensif lagi.

