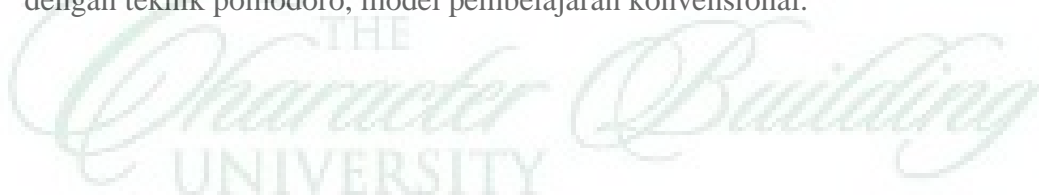


ABSTRAK

Dewi Sartika Simorangkir, NIM 4182111030 (2018). Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Populasi penelitian ini sebanyak 13 kelas dan sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 3 kelas yaitu VII-A, VII-B dan VII-C untuk diajarkan menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Masing-masing sampel diberikan model yang berbeda, yaitu kelas VII-A menggunakan model pembelajaran konvensional, kelas VII-B menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan teknik pomodoro dan kelas VII-C menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data yakni tes uraian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan angket konsentrasi belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji asumsi klasik dan regresi linear sederhana. Hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa konsentrasi belajar memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meskipun diajarkan menggunakan model pembelajaran yang berbeda, hanya saja konsentrasi belajar bukanlah faktor terbesar yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil ini terlihat dari besar pengaruh konsentrasi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas VII-A hanya sebesar 5,4%, pada kelas VII-B hanya sebesar 2,5% dan pada kelas VII-C hanya sebesar 1,3%.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, konsentrasi belajar, model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran berbasis masalah dengan teknik pomodoro, model pembelajaran konvensional.



ABSTRACT

Dewi Sartika Simorangkir, NIM 4182111030 (2018). The Effect of Learning Concentration on Students' Mathematical Problem Solving Ability.

This study aims to determine the effect of learning concentration on students' mathematical problem-solving ability. This type of research is Quasi-Experimental research. The population of this study was 13 classes and samples were selected using purposive sampling techniques as many as 3 classes, namely VII-A, VII-B and VII-C to be taught using different learning models. Each sample was given a different model, namely class VII-A using a conventional learning model, class VII-B using a problem-based learning model with a pomodoro technique and class VII-C using a problem-based learning model. The research instruments used in data collection are a test of the description of students' mathematical problem-solving ability and a questionnaire of student learning concentration. Data analysis in this study used classical assumption tests and simple linear regression. The results of the data analysis obtained show that learning concentration has a positive influence on students' mathematical problem-solving ability even though they are taught using different learning models, it's just that learning concentration is not the biggest factor that affects students' mathematical problem-solving ability. The result can be seen from the large influence of concentration on students' mathematical problem-solving ability in class VII-A only by 5,4%, in class VII-B only by 2,5% and in class VII-C only by 1,3%.

Keywords: conventional learning model, learning concentration, mathematical problem-solving ability, problem-based learning model, problem-based learning model with pomodoro technique.

