

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **4.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat ditetapkan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Jenis kesalahan terhadap penalaran.

Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal penalaran materi segitiga dan segiempat ada 4 jenis yaitu (a) kesalahan memahami masalah yang dilakukan siswa sebanyak 53,3% dari 4 soal, salah satu nya adalah subjek 1 ( $S_1$ ) yang merupakan bagian dari kelompok rendah. (b) Kesalahan transformasi dilakukan siswa sebanyak 45% dari 4 soal, salah satu nya yaitu subjek 2 yang merupakan bagian dari kelompok rendah. (c) kelompok keterampilan proses dilakukan siswa sebanyak 50% dari 4 soal, salah satu nya subjek 4 pada kelompok sedang. (d) kesalahan penulisan jawaban dilakukan siswa sebanyak 50% dari 4 soal, salah satu nya subjek 5 yang merupakan dari kelompok tinggi.

2. Indikator Penalaran yang memiliki kesalahan dominan yaitu indikator menyusun dan memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi dengan presentase kesalahan sebesar 55%.

3. Faktor Penyebab Kesalahan Siswa

Penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal penalaran diuraikan berikut ini.

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa

1. Siswa mengerjakannya dengan terburu-buru
2. Siswa tidak mengetahui cara menyelesaikan soal
3. Siswa belum terbiasa menyelesaikan latihan permasalahan soal
4. Siswa tidak teliti dalam menyelesaikan soal
5. Lemahnya kemampuan memahami soal penalaran yang dimiliki siswa

6. Lemahnya minat siswa belajar matematika
7. Tingkat konsentrasi siswa yang rendah

Faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu:

1. Kondisi kelas yang kurang kondusif
2. Rendahnya motivasi dari orangtua
3. Kemampuan siswa berbeda-beda

#### 4. Alternatif Solusi

Alternatif solusi yang ditawarkan untuk meminimalkan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal penalaran pada materi segitiga dan segiempat yaitu LKPD dapat dilihat pada lampiran 4. Diharapkan dengan adanya LKPD ini maka siswa terbantu untuk memahami konsep dasar dari segitiga dan segiempat dan semakin banyak latihan yang memudahkan siswa untuk menyelesaikan dan memahami soal penalaran.

#### 4.2 SARAN

1. Untuk meminimalkan kesalahan yang dilakukan siswa, guru hendaknya menekankan siswa untuk teliti dalam membaca soal agar tidak ada informasi yang terlewat dan memahami arti keseluruhan soal agar siswa mampu menyelesaikan soal penalaran dengan benar hingga tahap penulisan jawaban akhir.
2. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penalaran matematis pada materi segitiga dan segiempat sebaiknya materi pembelajaran lebih dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami dan diingat.
3. Untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap penalaran sebaiknya dilakukan dengan memperbanyak latihan soal dan dilakukan pembiasaan untuk mengecek kembali jawaban sebelum dikumpulkan.