

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfabetsari, A. N., Wahyuni, R. and Rosmayadi, R. (2016) „Penerapan Pendekatan *Open-Ended* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 10 Pemangkat“, *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), p. 20. doi: 10.26737/jpmi.v1i1.78.
- Akbar, S., Kodirun and Busnawir. (2017). „Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa SMA“, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2).
- Aqib,Z and Murtadio, A.(2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arapu, L. L and Patih, T. (2013). „Penerapan Pendekatan Open-Ended Uuntuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP“ *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1).
- Firdaus, As“ari, A.R and Qohar, A. (2016). „Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sma Melalui Pembelajaran Open Ended Pada Materi Spldv“, *Jurnal Pendidikan*, 1 (2).
- Hamiyah, N. and M. Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hamzah, B. Dan Mohamad, N. 2015. *Belajar Dengan Pendekatan Pembelajaran Pailkem*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Handayani, U. F., Sa“dijah, C. and Susanto, H. (2018) „Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Adopsi “PISA”“, *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(2), p. 143. doi: 10.29407/jmen.v4i2.12109.
- Hasratuddin. 2018. *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Perc. Edira
- Hidayat, P. W. and Abdulah (2018) „Pengaruh Pendekatan Ctl Dengan Soal *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif“, 3(1).

- Hidayat, P. W. and Widjajanti, D. B. (2018) „Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal *Open-Ended* dengan Pendekatan CTL“, *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), pp. 63–75. doi: 10.21831/pg.v13i1.21167.
- Huda, M. (2013). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Pustaka Pelajar.
- Kasri. 2018. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media *Puzzle* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Iv Sd 1 Golantepus“, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), p. 216. doi:10.30870/jpsd.v4i2.3856.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud No 020 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Keraf, Gorys. (2003). Argumentasi Dan Narasi. Jakarta: Gramedia
- Lestari, E. K and Yudhanegara, R. M. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika, Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, N., Hartono, Y., & Purwoko. (2016). ”Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Palembang”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 10 (1):82-97.
- Lestari, W., Selvia, F. and Layliyyah, R. (2019) „Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa Alternatif Pembelajaran Di Kurikulum 2013“, *At-Ta’li*, 5(2), pp.93–106.
- Mayasari, D. (2019) „Pengembangan Bahan Ajar Segitiga Dengan Pendekatan *Open-Ended* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika“, *Jurnal Inovasi Matematika*, 1(2), pp. 99–109. doi: 10.35438/inomatika.v1i2.151.
- Mundiri. 2000. Logika. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nada, I., Utaminingsih, S. and Ardianti, S. D. (2018) „Penerapan Model *Open-Ended* Problems Berbantuan Cd Pembelajaran Untuk Meningkatkan
- Nasution, E. Y. P. (2017). „Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan *Open-Ended*“. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 3(1).
- Permanasari, V., Sugiarto, B and Kurniawan, I. (2013). „Kktivitas Pendekatan Pembelajaran *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis

Siswa Pada Materi Trigonometri Ditinjau Dari Kreativitas Belajar  
Matematika Siswa”, *urnal Pendidikan Matematika*, 1 (1).

- Poerwadarminta, S., J., S., 2006. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rasnawati, A. *et al.* (2019) „Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel(SPLDV)DiKotaCimahi”, *JurnalCendekia :JurnalPendidikan Matematika*, 3(1), pp. 164–177. doi:10.31004/cendekia.v3i1.87.
- Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusyna, A. 2014. Keterampilan Berfikir. Yogyakarta : Ombak
- Sadat, A., Harisuddin, M. I and Oktavian, I. (2020). „Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa”. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 5(2).
- Sagala, Syaiful., 2011. Konsep Dan Makna Pembelajaran, Bandung:
- Septiani, U. and Zanthi, L. S. (2019) „Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Pemahaman Matematik Siswa MTs”, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), pp. 58– 63. doi:10.31004/cendekia.v3i1.75.
- Sholikhah, Z., Kartana, T. J. and Utami, W. B. (2018) „Efektifitas Model Pembelajaran *Open-Ended* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Siswa”, *JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)*, 4(1), p. 35. doi: 10.25134/jes-mat.v4i1.908.
- Sinaga, S.R and Zulfita, E. (2021) „Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Viii Mts Al-Jam”iyatul Wasliyah Stabat” *Jurnal Serunai Matematika*, 13 (1).
- Siregar, R. N. *et al.* (2020) „Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik Increasing Students “ Creative Thinking Abilities Through”, *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 4(1), pp.56–62.
- Sudarma, M. 2013. Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono.2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif. Dan R&D. Bandung :  
Alfabeta Bandung.

Walyuno, S. And Edy,S. (2017) „Pengaruh *Pendekatan Open-Ended* Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika“. Yogyakarta.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY