

## ABSTRAK

### **Maimunah Nazmi Hasibuan, NIM 4183311007 (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII MTs Swasta Perdamean Rantauprapat Mata Pelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Daring**

Latar Belakang masalah pada penelitian ini yaitu adanya penyebaran wabah *Corona Virus Disease* (COVID – 19) yang menyebabkan pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan dan penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid – 19). Salah satu ketakutan di dalam pembelajaran daring yaitu matematika. Sifat matematika yang sebagian besar procedural lebih efektif disampaikan secara tatap muka, sehingga menjadi hambatan tersendiri baik bagi pendidik atau peserta didik dalam proses pembelajaran daring. Adapun hal yang sangat penting untuk mengatasi kesulitan pada pembelajaran matematika jarak jauh terutama pelajaran matematika yaitu dengan adanya kemandirian belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan 1) angket, yaitu untuk memperoleh data kemandirian belajar siswa. Kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif dengan menggunakan cara berfikir induktif 2) lembar observasi keaktifan siswa, untuk memperoleh data yang lebih akurat tentang keaktifan siswa 3) Wawancara, untuk memperoleh informasi yang berhubungan dengan kemandirian belajar siswa pada saat daring.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas VIII MTs Swasta Perdamean Rantauprapat dalam pembelajaran matematika secara daring berada pada kategori yang baik pada empat indikator, yaitu percaya diri, kedisiplinan, tanggung jawab, dan keaktifan siswa pada pembelajaran daring. Persentase siswa yang memiliki kemandirian belajar yang berada pada kategori tinggi memiliki persentase sebesar 15,38%, kemandirian belajar yang berada pada kategori sedang memiliki persentase sebesar 69,24% dan kemandirian belajar yang berada pada kategori rendah memiliki persentase sebesar 15,38%. Adapun persentase untuk data aktifitas siswa pada pertemuan 1 yaitu sebesar 73,33%, dan data aktifitas siswa pada pertemuan 2 memiliki persentase sebesar 83,33% hal ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran matematika dapat dikatakan baik, dan untuk keaktifan siswa pada pembelajaran daring tergolong kurang aktif.

Kata Kunci : Analisis, kemandirian belajar, pembelajaran matematika, daring

## ABSTRACT

### **Maimunah Nazmi Hasibuan, NIM 4183341012 (2018) Analysis Of Learning Independence Of Class VIII MTs Private Student Perdamean Rantauprapat Subject Mathematics Through Online Learning**

The background of the problem in this study is the spread of the Corona Virus Disease (COVID-19) outbreak which causes online learning and working from home in order to prevent and spread Corona Virus Disease (COVID-19). One of the fears in online learning is mathematics. The nature of mathematics, which is mostly procedural, is more effectively delivered face to face, so it becomes an obstacle for both educators and student in the online learning process. The very important thing to overcome difficulties in distance mathematics learning, especially mathematics lessons, is the presence of student learning skills.

This research uses a qualitative approach and the type of research used is descriptive research. The data collection method uses 1) questionnaires namely to produce data on student learning independence. Then analyzed with descriptive analysis using inductive thinking methods 2) student activity observation sheets, to produce more accurate data about student activity 3) interviews, to obtain information related to student learning independence online.

The results showed that the learning independence of class VIII MTs Swasta Perdamean Rantauprapat in online mathematics learning was in a good category on four indicators, namely self-confidence, discipline, responsibility, and student activity in online learning. The percentage of students who have learning independence in the high category has a percentage of 15.38%, learning independence in the medium category has a percentage of 69.24% and learning independence in the low category has a percentage of 15.38%. The percentage for student activity data at meeting 1 is 73.33%, and student activity data at meeting 2 has a percentage of 83.33% this shows that student learning independence in online learning mathematics subjects can be said to be good, and for activeness students in online learning are classified as less active.

Keywords: Analysis, learning independence, mathematics learning, online