

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berlandaskan penjelasan yang telah dibahas pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran PPKn berbasis masalah terhadap pembentukan karakter kepedulian sosial siswa di kelas VIII SMP Methodist 7 Medan tahun ajaran 2021/2022 berkontribusi sebesar 24,70% sedangkan 75,30% dipengaruhi oleh variabel-variabel yang tidak ditinjau dalam penelitian ini.

Dari hasil koefisien korelasi antar variabel x dengan variabel y dapat diketahui terdapat pengaruh pembelajaran PPKn berbasis masalah terhadap pembentukan karakter kepedulian sosial siswa kelas VIII SMP Methodist 7 Medan T.A 2021/2022.

Pengaruh antara variabel x (pembelajaran PPKn berbasis masalah) terhadap variabel y (karakter kepedulian sosial siswa) termasuk dalam kategori sedang. Hal ini diketahui melalui perhitungan nilai korelasi yang dikategorikan memiliki tingkat hubungan yang sedang pada tabel interpretasi nilai korelasi.

Melalui hasil perhitungan uji “t” menunjukkan hipotesis alternatif (H_1) dapat diterima karena adanya pengaruh pembelajaran PPKn berbasis masalah terhadap pembentukan karakter kepedulian sosial siswa kelas VIII SMP Methodist 7 Medan tahun ajaran 2021/2022. Dan, hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak adanya pengaruh pembelajaran PPKn berbasis masalah terhadap pembentukan karakter kepedulian sosial siswa kelas VIII SMP Methodist 7 Medan tahun ajaran 2021/2022 ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada pembelajaran PPKn berbasis masalah. Berikut ini saran-saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti, yaitu:

1. Pihak pengelola sekolah

Kepada pihak pengelola sekolah, penulis menyarankan agar lebih memerhatikan sarana dan prasarana yang diperlukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sarana prasarana yang memadai akan mendukung proses pembelajaran.

2. Tenaga pendidik

Kepada tenaga pendidik, penulis menyarankan agar semakin peduli dan lebih aktif dalam mengajar serta strategi yang dilakukan dalam pembelajaran memiliki nilai positif yang dapat diimplementasikan siswa di sekolah.

3. Siswa

Kepada seluruh siswa disarankan agar lebih menghargai dan menggunakan setiap waktu yang dimiliki untuk belajar dan berbuat baik. Dengan belajar maka kamu dapat meraih cita-cita dan dapat memberikan dampak positif bagi dunia ini.

4. Peneliti

Hasil penelitian ini merupakan hal yang tidak akan dilupakan karena setiap proses yang telah dilalui secara tidak langsung menambah wawasan serta ilmu pengetahuan sehingga penelitian ini adalah pengalaman dan pembelajaran yang sungguh luar biasa bagi penulis. Oleh sebab itu,

harapannya penelitian ini dapat menjadi sebuah pedoman untuk lebih mengetahui pembelajaran PPKn berbasis masalah terhadap pembentukan karakter kepedulian sosial siswa agar dapat lebih baik kedepannya.

5. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan mengangkat judul serupa, sebaiknya menggunakan populasi dan sampel yang lebih besar agar temuan lebih representif. Kemudian, sebelum melakukan pengolahan data akan lebih baik jika peneliti meninjau atau terlebih dulu teori umum korelasi *product moment*. Hal ini bertujuan untuk memberikan kemudahan bagi peneliti selanjutnya saat mengolah data. Selanjutnya, peneliti selanjutnya dapat menambahkan variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.