

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran *Google Classroom* terhadap *Self Directed Learning* siswa kelas XI IPS IPS SMA Negeri 14 Medan. Yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan *Probabilitas* sebesar 0,000 ($< 0,05$), dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $10,599 > 1,987$. Kemudian hasil koefisien pengaruh sebesar 0,749 atau 74,9% dengan $Sig\ \alpha = 0,000 < \alpha = 0,05$ dan berpengaruh positif. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penggunaan media pembelajaran *Google Classroom*, maka *Self Directed Learning* siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan semakin meningkat.
2. Secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran *Google Classroom* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan. Yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan nilai *Probabilitas* sebesar 0,000 ($< 0,05$), dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $5,394 > 1,987$. Kemudian hasil koefisien pengaruh sebesar 0,463 atau 46,3% dengan $Sig\ \alpha = 0,000 < \alpha = 0,05$ dan berpengaruh positif. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penggunaan media

pembelajaran *Google Classroom*, maka hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan semakin meningkat.

3. Secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self Directed Learning* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan. Yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan nilai *Probabilitas* sebesar 0,000 ($< 0,05$), dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $5,170 > 1,987$. Kemudian hasil koefisien pengaruh sebesar 0,44 atau 44,4% dengan Sig α 0,000 $< \alpha = 0,05$ dan berpengaruh positif, artinya semakin tinggi *Self Directed Learning* siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan, maka hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan semakin meningkat.
4. Secara tidak langsung terdapat pengaruh yang lebih rendah dari pengaruh langsung antara media pembelajaran *Google Classroom* dan *Self Directed Learning* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan adalah perkalian antara nilai beta media pembelajaran *Google Classroom* terhadap *Self Directed Learning* dengan nilai beta *Self Directed Learning* dengan hasil belajar yaitu : $0,749 \times 0,444 = 0,33$.
5. Pengaruh total media pembelajaran *Google Classroom* dan *Self Directed Learning* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan adalah pengaruh langsung ditambah pengaruh tidak langsung yaitu: $0,463 + 0,33 = 0,793$.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan serta penelitian yang dilakukan di kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 14 Medan yaitu :

1. Agar dapat meningkatkan hasil belajar, siswa sebaiknya meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran *Google Classroom* dalam proses pembelajaran terkhusus pada masa kini yang mengandalkan teknologi dimana telah tersedia berbagai sarana dan prasana. Hal ini terbukti bahwa dengan tingginya kecenderungan pemanfaatan media pembelajaran *Google Classroom* maka adanya pengaruh yang positif terhadap hasil belajar.
2. Saran saya bagi siswa agar sebaiknya memiliki inisiatif dan *Self Directed Learning* yang lebih baik untuk mempelajari materi-materi ekonomi sebelum guru mengajarkannya di kelas, selain itu siswa juga harus berusaha untuk memecahkan kesulitan-kesulitan dalam belajar ekonomi agar kemandirian dan hasil belajar siswa semakin meningkat.
3. Untuk melihat bagaimana seberapa besar pengaruhnya media pembelajaran *Google Classroom* terhadap siswa, maka akan jauh lebih baik, jika penelitian selanjutnya bisa melampirkan hasil perbandingan antara responden yang menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Google Classroom*.

4. Guru disarankan agar dapat memberikan pembelajaran yang menarik dan kreatif dalam penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* sehingga siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan tidak mudah bosan pada saat dilakukannya pembelajaran.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, penulis menyarankan agar mempertimbangkan variasi dari sampel yang akan diteliti dan tentunya dengan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, agar dapat memberikan prediksi yang lebih akurat lagi.

