BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru Prodi Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel.}$ (3,702 > 1,664) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05.
2. Variabel Efikasi Diri yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel.}$ (8,552 > 1,664) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05. dapat disimpulkan variabel Efikasi Diri memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru Prodi Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
3. Secara simultan (uji F) di mana nilai F_{hitung} sebesar 58,797dengan taraf signifikan 0,000 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (58,797> 3,11) dan nilai signifikan (0,000 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan dan Efikasi Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru Prodi Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

4. Dalam perhitungan determinasi (R^2) diperoleh sebesar 60,1%. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan dan Efikasi Diri terhadap Kesiapan Menjadi Guru Prodi Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan adalah sebesar 60,1%. Sedangkan sisanya 39,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini .

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan serta penelitian yang dilakukan di Prodi Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

1. Agar mahasiswa benar benar siap menjadi guru yang bermental tinggi diharapkan mahasiswa memperbaiki hasil belajar di mata kuliah pendidkan yaitu dengan belajar dengan baik serta mempraktekkan langsung.
2. Untuk menjadi guru yang baik dibutuhkan efikasi diri yang baik, sehingga mahasiswa diharakan memperbaiki efikasi diri baik dari segi pengalaman, belajar observasional.
3. Untuk pihak universitas lebih menekankan pembelajaran atau memberikan model pembelajaran yang sesuai dengan kesiapan diri mahasiswa menajadi guru.