

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, tentang analisis pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila pada pembelajaran daring siswa kelas VIII SMP IT Rahmat dikategorikan sudah paham. Jika diangkakan sudah mencapai 95% nilai pancasila pada sila pertama, sila kedua dan sila ketiga sudah dipahami, dilaksanakan oleh siswa SMP IT Rahmat. Hal ini dikarenakan dalam pengimplementasiannya sangat dengan kehidupan mereka sehari-hari.

Untuk sila keempat dan kelima berdasarkan analisis pemahaman yang peneliti lakukan hanya dilaksanakan berkisar 50%. Hal ini dikarenakan usia mereka yang masih sangat muda untuk melaksanakan sila keempat dan sila kelima. Sehingga dalam pelaksanaannya dalam kehidupan sehari-hari masih sangat jauh dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Penelitian sejalan dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget, dimana menurut Jean Piaget anak SMP yang berkisar pada usia 13-14 Tahun dan terletak pada fase Operasional Formal. Dan berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa Siswa-siswi Kelas VIII SMP IT Rahmat sudah mampu berfikir secara logis dan mampu menjelaskan secara sistematis terkait nilai-nilai Pancasila.

Meskipun dikategorikan sudah paham, tidak dipungkiri bahwa pembelajaran daring menjadi salah satu faktor terjadinya perubahan pada pemahaman pada peserta didik. Perubahan yang paling dirasakan ialah

ketidakefektifan pembelajaran, dikarenakan guru cenderung hanya memberikan tugas atau PR saja tanpa menjelaskan terlebih dahulu dan keterbatasan sarana untuk mengikuti pembelajaran daring sehingga sering kali siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran.

Sehingga untuk meningkatkan pemahaman siswa upaya yang dapat dilakukan guru adalah :

1. Mengupayakan agar siswa dapat menanamkan dan melaksanakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari seperti, menyuruh siswa untuk tidak membeda-bedakan suku, ras, maupun agama dalam berteman. Lalu jika pembelajaran dilakukan secara online, guru selalu mengingatkan peserta didik untuk memahami nilai-nilai Pancasila melalui tugas/PR yang sudah guru berikan.
2. Guru diharapkan mampu menguasai model atau metode pembelajaran, agar pembelajaran tidak berjalan membosankan.
3. Guru juga diharapkan menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan, tidak serta merta hanya memberikan tugas saja tanpa menjelaskan terlebih dahulu. Penjelasan materi yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dapat dijelaskan menggunakan beberapa media pembelajaran, seperti melalui PowerPoint, Youtube, Google Classroom, Zoom Meeting, dll. Penjelasan materi yang dilakukan melalui berbagai media tersebut pun akan memudahkan peserta didik untuk belajar dimana dan kapan saja sehingga membantu peserta didik untuk terus mengingatnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan tentang analisis pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila pada pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa kelas VIII SMP IT Rahmat, ada beberapa saran yang perlu penulis sampaikan kepada beberapa pihak, yaitu :

1. Guru

Diharapkan mampu meningkatkan keahlian dalam menggunakan teknologi serta mampu menyusun strategi dan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran meskipun diadakan di dalam jaringan.

2. Siswa

Dapat meningkatkan keinginan atau kemauan untuk belajar dan kemauan untuk menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari agar pemahaman tentang nilai-nilai pancasila mengalami peningkatan.