



*Proceeding*

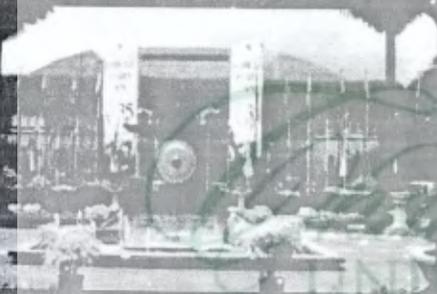


**The 6<sup>th</sup> International Conference And Workshop  
on ASEAN Studies**

**In**

**Islamic Culture and Educational Technology  
UMN AW - UKM 2014**

*Held by*



**UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA AL WASHLIYAH (UMN)  
MEDAN, SUMATERA UTARA, INDONESIA**

*In collaboration with*

**UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (UKM)**

*8 DIS 2014 Bersamaan 15 Safar 1436H*

*Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah, Medan, Indonesia*

**PROCEEDING**  
**THE SIXTH INTERNATIONAL CONFERENCE AND**  
**WORKSHOP ON ASEAN STUDIES**  
**IN**  
**ISLAMIC CULTURE AND EDUCATIONAL**  
**TECHNOLOGY (UMN AW-UKM) 8 DISEMBER 2014**

---

Sidang Editor :

**Prof. Madya Dr. Hj. Maimun Aqsha bin Abdin Lubis**

**Helmirizal Bin Che long**

**Salina Binti Mat Sehor**

**Siti Wahidah Binti M Mubin**

**Hidayat Bin Shafie**

**Norasmahani Binti Hj Nor**

**Naimah Binti Ghazali**

**Nur Sofiah Binti Suhaimi**

**Nor Faizah Binti Abu Hashim**

*THE*  
*Character Building*  
UNIVERSITY

**Diterbitkan di Malaysia,**  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia,  
43600 Bangi, Selangor Darul Ehsan.  
Tel : 0389216245  
Faks : 0389254372  
Email : draqsha@gmail.com

**PROSEEDING THE SIXTH INTERNATIONAL CONFERENCE AND  
WORKSHOP ON ASEAN STUDIES IN ISLAMIC CULTURE AND  
EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

**(UMN AW-UKM) DIS 2014**

FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA, 2014  
Cetakan Pertama 2014

ISBN 978-983-2267-68-3

**Hak Cipta Terpelihara**

Semua hak terpelihara. Sebarang bahagian dalam buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Susun atur huruf & Reka bentuk :

Maimun Aqsha Lubis, Helmirizal Che Long, Salina Mat Sehor, Siti Wahidah M Mubin

Huruf : Times New Roman 10, 11, 12, 14

Dicetak di Malaysia oleh

**AWAL HIJRAH ENTERPRISE [001297243-W]**

No. 12, Jalan 3/69, Seksyen 3,  
43650 Bandar Baru Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 012-3111844, Faks : 03-89204096, Email : [Salesawalhijrah@gmail.com](mailto:Salesawalhijrah@gmail.com)

# PRAKATA

*Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan taufiq dan izin-Nya, buku prosiding ini dapat diterbitkan bagi membantu mempertingkatkan kefahaman dan perkembangan ilmu dalam usaha mendapat kebaikan di dunia dan di akhirat.

*Sixth International Conference And Workshop on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology* ini dijalankan di Universitas Muslim Nusantara Al- Washliyah (UMN AW), Medan, Sumatera Utara, Indonesia pada 8 Disember 2014. Ianya bertemakan "Pembudayaan Islam Dan Teknologi Pendidikan" memberi peluang bagi peserta dan pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung untuk sama-sama berkongsi kepakaran, keilmuan dan maklumat untuk disebarkan dan dimanfaatkan secara optimum. Untuk makluman bahawa *1st International Conference of ASEAN Studies* sebelum ini berlangsung di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), Sorong di Nusa Tenggara Barat Indonesia, *2nd* dan *3rd International Conference of ASEAN Studies* pula berlaku di Songkla, Thailand. Manakala *4th* dan *5th International Conference of ASEAN Studies* pula berlangsung di Universitas Negeri Medan dan Politeknik Medan di Sumatera Utara, Indonesia. Seminar seperti ini diharapkan menjadi satu wadah dan jalan untuk mempertingkat ilmu pengetahuan, agama dan teknologi secara bersepadu ke arah memantapkan dunia pendidikan di Negara ASEAN khususnya.

Saya mengharapkan program seumpama ini tidak terhenti di sini dan ia akan dapat diteruskan pada masa akan datang dengan diberi penambahbaikan yang sewajarnya. Ucapan terima kasih dan penghargaan saya untuk semua pihak yang bergabung tenaga dalam menjayakan program ini; pihak Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, seluruh warga Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Sumatera Utara, Indonesia dan semua yang terlibat menjayakan program ini. Semoga usaha dan kesungguhan semua pihak menjadi amal kebaikan yang berterusan pahalanya di sisi Allah. Amin.

WabiAllah Attaufiq wal Hidayah Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

**Assoc. Professor Dr. Haji Maimun Aqsha Bin Abdin Lubis, Ed.D, Ph.D**

Pengarah

The Sixth International Conference And Workshop  
on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology  
UMN AW - UKM Dis 2014

# PRAKATA

*Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala kerana berkat Rahmat-Nya, buku prosiding seumpama ini dapat dihasilkan dan diselesaikan sesuai dengan waktunya.

Tema " Budaya Islam Dan Teknologi Pendidikan " amat bertepatan dengan program ini *Sixth International Conference And Workshop on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology* yang berlangsung di Universitas Muslim Nusantara (UMN AW), Sumatera Utara, Medan, Indonesia pada 8 Disember 2014 di mana ia mengumpulkan sebilangan para mahasiswa dan mahasiswi, dosen-dosen dan para ilmuwan di dalam satu majlis ilmu yang diisi dengan perkongsian ilmu dan informasi. Justeru, harapan saya agar kandungan buku ini dapat dikongsi dan dimanfaatkan oleh semua pihak dengan selayaknya.

Atas terbitnya buku ini, saya menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada kerjasama dan kekompakan semua anggota Panitia dari mula buku prosiding ia diusulkan sehingga sampai kepada terbitnya buku ini. Semoga usaha murni ini mendapat pahala disisi-Nya dan dikira sebagai amal jariah untuk semua yang ikut menyumbang secara material ataupun non-material dan secara langsung ataupun tidak langsung.

Sekian, terima kasih.

**Drs Kondar Siregar, MA**

Rektor, Universitas Muslim Nusantara (UMN AW),  
Medan, Sumatera Utara,  
Indonesia

# SEKAPUR SIRIH

*Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

Alhamdulillah segala puji dan syukur ke hadrat Ilahi, atas pelaksanaan seminar yang mengumpulkan kertas kerja dan kertas konsep daripada para pelajar dan pensyarah yang terlibat. Diharapkan dengan seminar ini boleh dimanfaatkan perkongsian ilmu dan kajian yang boleh menambahkan lagi bah an ilmiah untuk dimanfaatkan sewajarnya.

Pada pendapat saya, *The Sixth International Conference And Workshop on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology* yang berlangsung di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Sumatera Utara, Indonesia pada 8 Disember 2014 dan bertemakan "Pembudayaan Islam Dan Teknologi Pendidikan" adalah suatu medan keilmuan yang baik dalam mengembangkan ilmu dan informasi seterusnya menyebarkan pengetahuan dan kepakaran. Ia juga dianggap satu perkongsian pintar yang dapat memberi manfaat dan faedah untuk kepentingan bersama.

Saya juga ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan setinggi-tinggi tahniah dan terima kasih kepada semua yang terlibat sebagai jawatankuasa kerja program atas hasil usaha serta kesungguhan yang ditunjukkan dalam gerak kerja program ini. Sesungguhnya tanpa gabungan mantap ini program sebegini tidak dapat dilaksanakan dengan jayanya. Semoga ianya memberi pengalaman yang bernilai dan berharga buat semua.

Ucapan ribuan terima kasih juga ditujukan kepada pihak Universiti Kebangsaan Malaysia khususnya Fakulti Pendidikan atas sokongan kepada program ini. Saya juga merakamkan ribuan terima kasih kepada pihak Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Sumatera Utara, Indonesia atas kerjasama padu untuk merealisasikan program ini; tidak ketinggalan juga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahu pun tidak langsung. Semoga program seperti ini dapat diteruskan dan dianjurkan pada masa akan datang, Insya Allah.

Sekian, terima kasih.

WabiAllah Attaufiq wal Hidayah Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

**Hidayat Bin Shafie**

Pengerusi

The Sixth International Conference And Workshop  
on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology

UMN AW - UKM Dis 2014

## DAFTAR KANDUNGAN

## HALAMAN

Prakata Pengarah Seminar, UMN AW	iii
Prakata Rektor, UMN AW	iv
Sekapur Sireh, Pengerusi Seminar, UMN AW	v

## UCAPTAMA

Ketokohan Ilmuan Sains Islam Pada Zaman Kegemilangan Perintis Kemajuan Sains Eropah <i>Penulis: Prof. Madya Dr. Hj. Maimun Aqsha Lubis, Norasmahani Hj Nor, Ikhwan SE,MM, Ismail Fahmi Lubis B.Ec,MSi</i>	1
Educational Technology and Authentic Learning: Impetus for Research and Innovation <i>Penulis: Professor Dr. Ramlee Mustapha</i>	11

## TEMA 1 : PENDIDIKAN

Debate as Problem-Based Learning: Developing Teaching Technique for Curriculum 2013 <i>Penulis: Ahmad Laut Hasibuan, Irpan Apandi Batubara</i>	23
Metode Didikan Ibu Bapa dalam Pembentukan Akhlak Anak <i>Penulis: Naimah Ghazali, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis</i>	35
Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir dalam Kalangan Guru Bahasa Arab j-Qaf Di Melaka <i>Penulis: Helmirizal Che Long, Maimun Aqsha Lubis, Siti Wahidah M Mubin, Mohd Yusri Kamarudin</i>	48
Kaedah Galakan dalam Pendidikan Islam Menurut Al-Quran dan As-Sunnah dalam Pembentukan Nilai Terhadap Kanak-Kanak <i>Penulis: Mohd Firdaus Mohd Salleh, Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis</i>	58
Analisis Perbezaan Pengaruh Gaya Kepemimpinan (Otoriter, Demokrasi, <i>Laissez-Faire</i> ) Terhadap Kinerja Guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan <i>Penulis: Edidon Hutasuhut</i>	69

Media Animasi dapat Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Transfer Konsep-Konsep Konkrit Ke Konsep-Konsep Abstrak pada Fisika Atom <i>Penulis: M. Gade, Jauharah Cut Ali</i>	82
Metafizik Islam Membentuk Pandangan Semesta Muslim: Penghapusan Unsur Sekularisme dalam Pendidikan Moden Masa Kini <i>Penulis: Salina Mat Sehor, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis</i>	90
Pedagogi Pendidikan Berdasarkan Surah Luqman <i>Penulis: Hidayat Shafie, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis</i>	100
Ancaman Dualisme dalam Ketamadunan Pendidikan Islam <i>Penulis: Nor Azlinda Muda, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syamira Abd Wahab, Nur Sofiah Suhaimi</i>	113
Enhancing EFL Students' Descriptive Writing By Using Spencer's Model <i>Penulis: Sufatmi Suriyanthi</i>	124
Globalisasi: Cabarannya Terhadap Sumber Pendidikan Islam <i>Penulis: Mardhiah Mamat, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis, Junaidah Mat Isa</i>	136
Pendekatan Sainifik dalam Pengajaran Teks "Aladin dan Lampu Ajaib" <i>Penulis: Siti Masyitah Harahap</i>	150
Penerapan Pendekatan Inquiri untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMK Muhammadiyah-04 Medan Tahun Ajaran 2010/2011 <i>Penulis: Rosnila</i>	163
Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Peningkatan Hasil Belajar Bilangan Bulat Siswa di SD Negeri 060800 Medan Area <i>Penulis: A Sukri Nasution</i>	177
Peranan Falsafah Pendidikan Islam dalam Membina Kemenjadian Pelajar <i>Penulis: Suriati Barning, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Isa Hamzah</i>	193
Creative Thinking and Problem Solving with Project Based Learning in Education Mathematics <i>Penulis: Cut Latifah</i>	209
Didik Hibur dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Rendah <i>Penulis: Siti Wahidah M Mubin, Helmirizal Che Long, Maimun Aqsha Lubis, Suriani Abd Rahim</i>	221

Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sma Negeri 1 Batang Kuis Berbasis Pembelajaran Two Stay Two Stray <i>Penulis: Yennita Sari, Titi Dwijayanti, Alhusnatul Fajri Harahap, Sujarwo</i>	233
Metodologi Pendidikan di Masjid : Analisa Terhadap Program Ilmiah Melalui Portal e-Masjid <i>Penulis: Nor Faizah Abu Hashim, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis</i>	249
Pendidikan dalam Konteks Globalisasi <i>Penulis: Junaidah Mat Isa, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Mardhiah Mamat</i>	263
Pendidikan Islam: Peranan dalam Menjamin Kelestarian Alam Sekitar <i>Penulis: Norhidayah Abu Hurairah, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis</i>	273
Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa pada Matakuliah Geometri Analitik <i>Penulis: Hidayat</i>	284
Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di Sekolah Smait al-Fityan School Medan <i>Penulis: Jafri Haryadi, Dara Fitrah Dwi, Nuzul Rakhmi</i>	292
Proses Pembentukan Akronim dalam Bahasa Indonesia <i>Penulis: Dr. Susy Deliani, M.Hum</i>	300
The Effect of Teaching Methods and Intrinsic Motivation on The Students' Achievement in Reading Comprehension <i>Penulis: Rini Fadhillah Puteri</i>	311
Pengaruh Pembelajaran Auditing Terhadap Etika Penyusunan Laporan Keuangan dengan Variabel Perhatian sebagai Mediator (Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi) <i>Penulis: Mhd. Ayyub Lubis</i>	325
Effect of Religiosity on The Juvenile Delinquency on The Students of Class X <i>Penulis: Nur Asyah, Nurul Azmi Saragih</i>	339

## TEMA 2 : TAMADUN ISLAM

Sumber Wahyu Ke Arah Pembangunan Ummah <i>Penulis: Nur Sofiah Suhaimi, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nor Azlinda Muda, Nur Syamira Abdul Wahab</i>	347
Cabaran Pembinaan Tamadun Islam Di Malaysia <i>Penulis: Siti Najidah Nawawi @ Saad</i>	359
Isu-Isu dan Harapan dalam Pembinaan Tamadun Islam Di Malaysia <i>Penulis: Masyitah Hamzan, Maimun Aqsha Lubis</i>	371
Jong Di Alam Melayu dan China <i>Penulis: Mohd Radzi Othman, Mohd Riduan Khairi, Hidayat Shafie</i>	382
Pembangunan Modal Insan dan Tamadun Islam Dari Perspektif Ilmu <i>Penulis: Nor Atikah Adnan, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syamira</i>	390
Peradaban Islam dalam Tamadun Melayu dari Aspek Pendidikan serta Hubungannya dengan Pendidikan Masjid <i>Penulis: Mohd Saifun Aznin B Mohd Sharif, Maimun Aqsha Lubis</i>	402
Peranan Baitul Hikmah Pada Zaman Abbasiyah dan Kesannya Di Malaysia Masa Kini <i>Penulis: Suriani Abdul Rahim, Maimun Aqsha Lubis, Hishamuddin Abdul Hamid, Siti Wahidah M Mubin</i>	413
Peranan Falsafah Islam Menghadapi Globalisasi <i>Penulis: Nabihah Mohd Halui, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh</i>	423
Perkembangan Kuttab dan Pengajarannya Pada Masa Ini <i>Penulis: Mariah Halide, Maimun Aqsha Lubis, Kamarulzaman Abdul Ghani, Rahmah Ahmad</i>	433
Perbandingan Institusi Pengajian Ilmu Pada Zaman Umayyiah, Abbasiyah dan Zaman Sekarang <i>Penulis: Rahmah Ahmad, Maimun Aqsha Lubis, Mariah Halidi</i>	444
Peranan Islamisasi Ilmu dalam Memartabatkan Keilmuan Tamadun dan Peradaban Islam <i>Penulis: Nur Syamira Abdul Wahab, Maimun Aqsha Lubis, Nor Atikah Adnan, Nor Azlinda Muda, Nur Sofiah Suhaimi</i>	454

Faktor Utama Kegemilangan Islam pada Zaman Andalus dan Aplikasinya Di Sekolah 466  
*Penulis: Mohd Kushairi Che Ismail, Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Noran Zaidi, Norasmahani Hj Nor*

Budaya Ilmu Di Andalus Pencetus Kegemilangan Pendidikan Umat Islam Masa Kini 480  
*Penulis: Norasmahani Hj Nor, Maimun Aqsha Lubis, Khadijah Abdul Razak, Zulkefli Aini, Mohd Khushairi Che Ismail*

### TEMA 3 : SASTERA DAN BUDAYA

Analisis Kepribadian pada Tokoh Utama dalam Drama 'Barabah' Karya Motinggo Boesje 490  
*Penulis: Budi Febriani*

Analisis Cerpen: Pembinaan Karakter Bangsa Indonesia 510  
*Penulis: Endri Purnomo*

Pantun sebagai Sarana Komunikasi pada Upacara Perkawinan di Daerah Melayu Deli 527  
*Penulis: Erna Mahrani*

Penggunaan Bahasa Indonesia Kontekstual Berbasis Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dalam Memprovokasi Pembentukan Karakter Bangsa Indonesia 544  
*Penulis: Sutikno*

Masyarakat Globalisasi di Indonesia yang Arif Memberdayakan Kemelayuannya di Nusantara 552  
*Penulis: Dra. Rosmawati Harahap*

Analisis Perbandingan Sastra Lama dan Sastra Baru 571  
*Penulis: Irfan Johari*

Fungsi Pantun dalam Pembelajaran di Sekolah 593  
*Penulis: Novita*

Peranan Meragakan Terhadap Kemampuan Anak Memahami Dongeng Bawang Merah Bawang Putih 602  
*Penulis: Lely Karmila Sihombing*

Translation Process of "Sebutir Zamrud di Deru Selat" Into "An Emerald Hill By The Sea" 615  
*Penulis: Baznar Ali*

Rasa Nasionalisme dalam Mempertahankan Kearifan Lokal di Era Globalisasi 637  
*Penulis: Fata Ibnu Hajar*

#### TEMA 4 : PSIKOLOGI DAN MOTIVASI

Pengaruh Pemberian Insentif Terhadap Motivasi Kerja Guru Di SMA Negeri Kota Medan 649  
*Penulis: Nasrun*

Pengaruh Sikap dan Inteligensi Terhadap Kepuasan Belajar Siswa 658  
*Penulis: Nurmadiyah*

Pengembangan Keterampilan Sosial Anak melalui Kegiatan Bermain Peran pada PAUD Az Zaitun Medan 670  
*Penulis: Sukmawarti*

#### TEMA 5 : SAINS DAN TEKNOLOGI

Technology In Chemistry Learning Process To Improve Hard Skill and Soft Skill Achievement 680  
*Penulis: Asnarni*

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Media Cd Interaktif pada Materi Bangun Datar di Kelas V Sd. Negeri No. 066656 Kec. Medan Selayang 694  
*Penulis: Drs. Darajat Rangkuti, M. Pd, Sollih*

# ANALISIS PERBEDAAN PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN (OTORITER, DEMOKRASI, *LAISSEZ-FAIRE*) TERHADAP KINERJA GURU BK SMA NEGERI SE-KOTA MEDAN

Edidon Hutasuhut

Univ Muslim Nusantara Al Washliyah Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Negeri Se-Kota Medan, kinerja guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan, pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan, gaya kepemimpinan (otoriter, demokratis, dan *laissez-faire*) yang paling berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan di Kota Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMA Negeri Se-Kota Medan. dengan pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*, yakni pengambilan secara acak sederhana. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menyebarkan angket kemudian di analisis dengan metode analisis deskriptif dan analisis statistik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang paling menonjol di SMA Negeri Se-Kota Medan adalah gaya kepemimpinan demokrasi, dilihat dari data yakni gaya demokrasi rata-rata 3,43 masuk kategori sangat tinggi, gaya otoriter rata-rata 2,48 masuk kategori cukup tinggi sedangkan gaya *laissez-faire* rata-rata 1,62 masuk kategori tidak tinggi. (2) guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan mempunyai kinerja yang baik ditunjukkan dengan rata-rata 2,94. (3) harga korelasi antara Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Otoriter dengan Kinerja Guru BK sebesar 0,038 menunjukkan hubungan positif yang sangat rendah atau lemah sekali. Dari uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  1,528. Tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan otoriter terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan. (4) harga korelasi antara Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Demokrasi dengan Kinerja Guru BK sebesar 0,106 menunjukkan hubungan positif yang sangat rendah/lemah sekali. Dari uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  0,545. Tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan demokrasi terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan. (5) Harga koefisien antara Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah *Laissez-faire* dengan variabel Kinerja Guru BK sebesar 0,3 menunjukkan hubungan yang rendah atau lemah tapi pasti. Dari uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  1,602. Tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.

**Kata Kunci:** Pengaruh gaya kepemimpinan, otoriter, demokratis dan *laissez-faire*, kinerja guru

## PENGENALAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Menurut UU Nomor 2 tahun 1989 “pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihannya bagi peranannya di masa yang akan datang” dalam skripsi Mariska (2011:1).

Berdasarkan uraian-uraian di atas menunjukkan bahwa pendidikan tidak terlepas dari istilah membimbing atau memberikan bimbingan. Bimbingan merupakan bagian dari pendidikan, hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Yusuf dan Nurihsan dalam skripsi Mariska (2011:1) bahwa “pendidikan yang bermutu adalah yang mengintegrasikan tiga bidang kegiatan utamanya secara sinergi, yaitu bidang administratif dan kepemimpinan, bidang instruksional dan kokurikuler, dan bidang pembinaan siswa (bimbingan dan konseling)”.

Pelayanan bimbingan konseling di sekolah merupakan usaha membantu peserta didik dalam pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karir. Pelayanan bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik, secara individual, kelompok atau klasikal sesuai kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan kondisi serta peluang-peluang yang dimiliki.

Profesi guru bimbingan dan konseling perlu tumbuh dan berkembang agar dapat memberikan layanan konseling dengan baik. Setiap guru bimbingan dan konseling perlu menyadari bahwa pertumbuhan dan pengembangan profesi merupakan suatu keharusan untuk kinerja dan layanan berkualitas.

Kinerja merupakan suatu kemampuan kerja atau prestasi kerja yang diperlihatkan oleh seorang pegawai untuk memperoleh hasil kerja yang optimal. Dengan demikian istilah kinerja mempunyai pengertian akan adanya suatu tindakan atau kegiatan yang ditampilkan oleh seseorang dalam melaksanakan aktivitas tertentu.

Namun kenyataannya di lapangan, tugas ataupun kinerja guru pembimbing (konselor) di sekolah-sekolah pada umumnya belum optimal dimana guru

pembimbing hanya menangani siswa-siswi yang bermasalah seperti bolos sekolah, terlambat, membuat keributan di dalam kelas, tidak mematuhi disiplin atau peraturan sekolah, merokok di lingkungan sekolah, terlalu banyak alpa (tidak hadir), tawuran dan sebagainya. Demikian halnya di beberapa sekolah atau SMA Negeri di kota Medan.

Secara umum tujuan bimbingan dan konseling adalah untuk membantu individu mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya, berbagai latar belakang yang ada dan sesuai dengan tuntutan positif lingkungannya. Dalam kaitan ini bimbingan dan konseling membantu individu untuk menjadi insan yang berguna dalam hidupnya yang memiliki wawasan, pandangan, interpretasi, pilihan, penyesuaian dan ketrampilan yang tepat berkenaan dengan diri sendiri dan lingkungannya.

Meskipun demikian bimbingan dan konseling (BK) di banyak sekolah di Kota Medan kurang mendapatkan jam khusus untuk layanan bimbingan kelompok/klasikal. Hasil studi awal yang dilakukan di SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMA Negeri 3, dan SMA Negeri 4, jam khusus layanan bimbingan kelompok/klasikal hanya diberikan satu jam pelajaran atau sekitar 40 menit setiap minggunya pada siswa kelas X dan XI. Namun, khususnya untuk siswa kelas XII di sekolah-sekolah tersebut bimbingan dan konseling ditiadakan dengan alasan, persiapan Ujian Nasional (UN) di tahun terakhir masa studi sangat penting dalam skripsi Mariska (2011:3).

Permasalahan lain yang sering terjadi berkaitan dengan layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah kurangnya profesionalisme guru pembimbing. Di beberapa sekolah di kota Medan guru pembimbing atau konselor sekolah kebanyakan bukan berasal dari sarjana pendidikan di bidang bimbingan dan konseling. Bahkan banyak pihak yang beranggapan bahwa pelayanan konseling bisa dilakukan siapa saja maka sebagian konselor yang di sekolah tidaklah murni dari lulusan sarjana yang melalui pendidikan formal jenjang strata satu (S1) bidang Bimbingan dan Konseling.

Kenyataan lain sebagian besar siswa beranggapan bahwa konselor merupakan satu sosok yang menakutkan di lingkungan sekolah. Konselor sering

dilabel sebagai polisi sekolah yang bertugas sebagai penegak hukum. Ini dikarenakan konselor di sekolah sering memberikan sanksi dan hukuman terhadap siswa yang melakukan pelanggaran dan kesalahan saja. Konselor sering juga dikaitkan dengan petugas memukul lonceng atau bel, hal ini menjadikan seorang konselor kurang profesional dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pembimbing yang memberikan bantuan kepada siswa sehingga konselor belum dapat menerima siswa apa adanya sehingga tidak sesuai dengan profesinya.

Dedi (<http://www.pikiranrakyat/2009>) dalam skripsi Rina Rina(2009:2) mengemukakan bahwa masih ada kepala sekolah yang menganggap peran guru pembimbing (guru BK) itu tidak penting. Kebutuhan guru BK di lapangan sangat besar dan tidak sebanding dengan jumlah lulusan guru BK dari perguruan tinggi setiap tahun.

Sebagian kecil kepala sekolah belum atau kurang mengetahui tentang peranan dan tugas dari seorang guru BK, sehingga kepala sekolah tidak memberikan jam khusus untuk kegiatan layanan BK, atau sebaliknya kepala sekolah memberikan jam khusus tetapi guru BK malas untuk melaksanakan tugasnya sebagai guru BK.

Menurut Barnawi dan Arifin (2012:43) mengatakan “ada 4 faktor yang eksternal yang berpengaruh terhadap kinerja: 1) Gaji, 2) sarana dan prasarana, 3) lingkungan kerja fisik dan 4) kepemimpinan”.

Kepala sekolah sebagai seseorang yang diberi tugas untuk memimpin sekolah, bertanggung jawab atas tercapainya tujuan, peran dan mutu pendidikan di sekolah. Dengan demikian agar tujuan sekolah dapat tercapai, maka kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya memerlukan suatu gaya dalam memimpin, yang dikenal dengan gaya kepemimpinan kepala sekolah.

Hal ini yang menjadi latar belakang penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Perbedaan Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah (Otoriter, Demokrasi dan *Laissez-Faire*) terhadap Kinerja Guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan Tahun Ajaran 2013/2014”.

## **KAJIAN TEORI**

### **1. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah**

#### **a. Pengertian Kepemimpinan**

Menurut Bush (2008) dalam Usman (2010:281) kepemimpinan adalah mempengaruhi tindakan orang lain untuk mencapai tujuan akhir yang diharapkan. Selanjutnya Gibson *et al* (2009) dalam Usman (2010:281) mendefinisikan kepemimpinan sebagai berikut, “*a attempt to use influence to motivate individuals to accomplish some goal*” (mencoba menggunakan pengaruh untuk memotivasi individu-individu mencapai tujuan yang sama). Selanjutnya Sherman (2008) yang dikutip Usman (2010:281) mengemukakan bahwa “kepemimpinan adalah tindakan mendapatkan kerja sama dari orang lain untuk mencapai sesuatu”.

#### **b. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah**

Sondang (2010:30) mengungkapkan bahwa gaya kepemimpinan adalah modalitas atau cara-cara yang disenangi dan digunakan oleh seseorang sebagai wahana untuk menjalankan kepemimpinannya.

Berdasarkan kamus besar Bahasa Indonesia, kepala sekolah terdiri dari dua kata yang pertama adalah kepala yang dapat diartikan ketua atau orang yang memimpin. Sekolah adalah bangunan atau lembaga untuk mengajar dan belajar serta tempat memberi dan menerima pelajaran. Seorang kepala sekolah adalah seorang pemimpin yang akan menentukan langkah-langkah pendidikan yang efektif di lingkungan sekolah Juairiah (2006) dalam Indrafachrudi (2006:1). Wagiman (2005) dalam Indrafachrudi (2006:1) mendefinisikan kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional yang diberi tugas memimpin suatu lembaga sekolah yang menyelenggarakan proses belajar mengajar.

Menurut Indrafachrudi (2006:17) ada tiga gaya kepemimpinan yang dipandang berdasarkan cara pelaksanaannya, yaitu :

##### **1) Gaya Kepemimpinan Otoriter (Otokratis)**

Gaya Kepemimpinan otoriter atau otokratis artinya sangat memaksakan kehendak kekuasaannya kepada bawahan. Seorang pemimpin yang otokratis ingin memperlihatkan kekuasaannya dan ingin berkuasa.

## **2) Gaya Kepemimpinan Demokratis**

Gaya kepemimpinan demokratis artinya bersikap tengah antara memaksakan kehendak dan memberi kelonggaran kepada bawahan. Kepemimpinan ini sangat baik dan sesuai dewasa ini. Semua guru di sekolah bekerja untuk mencapai tujuan bersama.

## **3) Gaya Kepemimpinan *Laissez-Faire* (Bebas)**

Gaya kepemimpinan *laissez-faire* (bebas) artinya sikap membebaskan bawahan. Ia berpendapat “Biarlah guru-guru bekerja sesuka hatinya, berinisiatif, dan menurut kebijaksanaan sendiri. Berikan kepercayaan kepada mereka, hargailah usaha-usaha mereka masing-masing, jangan menghalang-halangi mereka dalam pekerjaan, dan mereka tidak usah diawasi dalam melaksanakan tugas. Segala sesuatu pasti akan beres”.

## **2. Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling**

### **Pengertian Kinerja Guru BK**

Kinerja guru BK merupakan penampilan kemampuan kerja yang dimiliki oleh seorang guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling. Kemampuan kerja tersebut mencakup merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pemberian layanan bimbingan dan konseling. Dalam penelitian ini untuk mengukur kinerja guru BK penulis menggunakan buku pedoman pelaksanaan penilaian kinerja guru tahun 2012 oleh Kemendiknas Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.

### **3. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru BK**

Gaya kepemimpinan akan memberikan pengaruh terhadap kinerja bawahan. Gaya kepemimpinan yang mampu menjalankan tugas dengan baik dan membina hubungan dengan bawahan akan lebih efektif dalam pencapaian tugas sehari-hari. Gaya kepemimpinan menunjukkan kemampuan dari seorang pemimpin untuk mempengaruhi bawahannya untuk dapat meningkatkan motivasi kerja. Kepemimpinan yang efektif adalah kepemimpinan yang dapat mengorganisasikan pekerjaan dengan baik sehingga dapat terlaksana sesuai dengan yang telah direncanakan. Semakin baik kemampuan pemimpin untuk mengorganisasikan

pekerjaan, maka kinerja bawahan juga akan semakin baik. Sebagai seorang pemimpin, akan terus berhubungan dengan bawahan dalam memberikan instruksi, meminta pertanggungjawaban kerja dan hubungan interpersonal.

Gaya Kepemimpinan merupakan suatu cara yang dimiliki oleh seseorang dalam mempengaruhi sekelompok orang atau bawahan untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Artinya, gaya kepemimpinan dapat menuntun pegawai untuk bekerja lebih giat, lebih baik, lebih jujur dan bertanggungjawab penuh atas tugas yang diembannya sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik.

### **KERANGKA KONSEPTUAL**

Gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah cara/pola yang diterapkan kepala sekolah untuk mempengaruhi para guru BK dalam membimbing. Kinerja guru akan optimal, jika kepala sekolah dapat mengatur dan membimbing guru-guru secara baik sehingga para guru BK dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan penuh tanggung jawab, memperhatikan kepentingan dan kesejahteraan bawahannya sehingga tidak ada keluhan dalam menjalankan tugas dan kewajiban sehari-hari, harus menunjukkan kewibawaannya sehari-hari, sehingga dapat diteladani dan dipatuhi oleh para guru maupun siswa. Menetapkan dan sekaligus melaksanakan peraturan-peraturan yang logis dan sistematis, dan dapat diterima oleh semua pihak yang terkait dalam peningkatan kinerja seluruh guru khususnya guru BK.

Menurut Indrachrudi (2006:17) ada tiga gaya kepemimpinan yang dipandang berdasarkan cara pelaksanaannya, yaitu :

1. Gaya Kepemimpinan otoriter atau otokratis
2. Gaya Kepemimpinan demokratis
3. Gaya Kepemimpinan *laissez faire*

Kinerja guru BK merupakan penampilan kemampuan kerja yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling. Kemampuan kerja tersebut mencakup merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pemberian layanan. Berdasarkan buku pedoman pelaksanaan penilaian kinerja guru tahun 2012 oleh Kemendiknas Direktorat Jenderal

Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, menyatakan bahwa Penilaian kinerja dalam melaksanakan proses pembimbingan bagi guru Bimbingan Konseling (BK)/Konselor meliputi kegiatan merencanakan dan melaksanakan pembimbingan, mengevaluasi hasil pembimbingan, dan melaksanakan tindak lanjut hasil pembimbingan.

### **HIPOTESIS**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah:

- a)  $H_0$  : Tidak ada hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan otoriter terhadap kinerja guru BK.  
 $H_1$  : Ada hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan otoriter terhadap kinerja guru BK.
- b)  $H_0$  : Tidak ada hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan demokrasi terhadap kinerja guru BK.  
 $H_1$  : Ada hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan demokrasi terhadap kinerja guru BK.
- c)  $H_0$  : Tidak ada hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kinerja guru BK.  
 $H_1$  : Ada hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kinerja guru BK.

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Metode pada dasarnya adalah suatu jalan atau cara yang digunakan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, keberhasilan suatu penelitian tergantung pada metode tertentu. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif yakni metode survei, dimana penulis mengadakan penelitian langsung ke sekolah untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan. Metode penelitian menggunakan metode survei yang bermaksud untuk mengungkapkan gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru BK. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

## **B. Subjek Penelitian**

### **POPULASI**

Martono (2010:66) menjelaskan bahwa populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian, atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMA Negeri Kota Medan.

### **SAMPEL**

Martono (2010:66) menjelaskan sampel adalah sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi. Mengingat keterbatasan peneliti dalam hal kemampuan, waktu dan lainnya, maka sampel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan *random sampling*. Menurut Lawrence dalam bukunya bahwa penelitian kuantitatif cenderung menggunakan teknik pengambilan sampel yang berasal dari teori probabilitas (*probability sampling*) yakni pengambilan sampel secara acak (*random*). Pengambilan sampel melalui "*probability sampling*" didasarkan atas pemikiran bahwa keseluruhan unit dalam suatu populasi memiliki kesempatan dan kemungkinan yang sama untuk dijadikan sebagai sampel. Walaupun pengambilannya secara acak, sampel yang dihasilkan tetap merupakan sampel yang *representative*.

## **C. Operasional Variabel**

### **A. Gaya kepemimpinan kepala sekolah**

Menurut Indrafachrudi (2006) gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah cara atau pola yang diterapkan kepala sekolah untuk mempengaruhi para guru dalam mengajar yang terdiri dari tiga pola yaitu otoriter, demokrasi dan bebas (*laissez faire*). Jadi dapat dirincikan gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah sebagai berikut:

1. Gaya otoriter
2. Gaya demokrasi
3. Gaya *Laissez-Faire* (bebas)

## B. Kinerja Guru BK

Menurut buku Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru oleh Kemendiknas Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (2012) kinerja guru BK adalah penampilan kemampuan kerja yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket. Angket merupakan sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui responden. Dalam mengumpulkan data, daftar pernyataan tertulis diberikan kepada guru BK/konselor untuk dijawab sesuai dengan keadaannya sendiri.

Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket dihitung menggunakan rumus-rumus berikut:

### 1. Validitas angket

Untuk menguji validitas angket, digunakan rumus Korelasi Product Moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2)\} \{(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}} \quad (\text{Arikunto 2010:213})$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

X = nilai untuk setiap item

Y = nilai total setiap item

N = Jumlah sampel

$\sum X$  = Jumlah total skor tiap item

$\sum Y$  = Jumlah total skor keseluruhan item

Kriteria pengujian, apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 maka butir angket dianggap valid, dan apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir angket dianggap tidak valid.

### 2. Reliabilitas Angket

Untuk menguji reliabilitas angket digunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right] \quad (\text{Arikunto, 2010: 239})$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = reliabilitas tes yang dicari
- $k$  = banyaknya item
- $\sigma_i$  = butir angket ke-i
- $\sigma_t$  = varians total

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif, yaitu data yang disusun, dikelompokkan, dianalisis, diklasifikasikan kemudian diinterpretasikan sehingga diperoleh gambaran yang jelas tentang masalah yang dibahas yaitu mengenai bagaimana Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru BK. Analisis dilakukan dengan mengubah hasil dari bentuk kualitatif menjadi kuantitatif yaitu menetapkan nilai rata-rata (mean) dari setiap indikator variabel dengan mengalikan frekuensi jawaban dengan bobot nilai.

#### 2. Analisis statistik

Analisis statistik, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X dan Y serta pengujian hipotesis.

##### a. Menghitung koefisien korelasi

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X dan Y, digunakan Korelasi Product Moment Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2)\} \{(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}} \quad (\text{Hasan, 2006:61})$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel x dan variabel y
- X = Gaya kepemimpinan kepala sekolah
- Y = Kinerja guru BK

N = Jumlah sampel

Harga r adalah  $-1 \leq r \leq 1$ , jika  $r=0$  ditafsirkan tidak terdapat hubungan linier antara kedua variabel tersebut.

b. Pengujian hipotesis

Untuk mengetahui antara variabel X dan Y mempunyai hubungan yang berarti, maka perlu dilakukan pengujian terhadap hipotesis. Untuk menguji hipotesis digunakan statistik uji-t yaitu :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{Hasan, 2006:96})$$

Keterangan:

t = besaran t hitung

r = Koefisien Korelasi antara variabel X dan Y

n = Jumlah Sampel

n-2 = Derajat Kebebasan (dk)

$H_0$  diterima ( $H_1$  ditolak) apabila  $t_{hitung} \leq t_\alpha$  pada  $\alpha=0,05$ . Jika  $H_0$  ditolak ( $H_1$  diterima) apabila  $t_{hitung} > t_\alpha$ .

#### F. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Negeri Se-Kota Medan, pada bulan Mei 2014 sampai dengan Juni 2014.

#### DAPATAN KAJIAN

1. Berdasarkan data yang ditemukan menunjukkan bahwa pelaksanaan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang paling menonjol di SMA Negeri Se-Kota Medan adalah gaya kepemimpinan demokrasi. Hal ini dapat dilihat dari data yakni gaya kepemimpinan demokrasi memiliki rata-rata 3,43 yang masuk dalam kategori sangat tinggi, gaya kepemimpinan otoriter memiliki rata-rata 2,48 dalam kategori cukup tinggi. Sedangkan gaya kepemimpinan *laissez-faire* memiliki rata-rata 1,62 dalam kategori tidak tinggi.
2. Temuan hasil penelitian memberi gambaran bahwa guru-guru di SMA Negeri Se-Kota Medan mempunyai kinerja guru BK yang baik yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban angket yang disebarkan 2,94.

3. Dari hasil perhitungan menunjukkan harga koefisien antara variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Otoriter (X) dengan variabel Kinerja Guru BK (Y) sebesar 0,038 menunjukkan hubungan positif yang sangat rendah atau lemah sekali. Dari hasil perhitungan uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  1,528. Tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan otoriter terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.
4. Sedangkan harga koefisien antara variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Demokrasi (X) dengan variabel Kinerja Guru BK (Y) sebesar 0,106 menunjukkan hubungan positif yang sangat rendah/lemah sekali. Dari hasil perhitungan uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  0,545. Tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan demokrasi terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.
5. Sedangkan harga koefisien antara variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah *Laissez-faire* (X) dengan variabel Kinerja Guru BK (Y) sebesar 0,3 menunjukkan hubungan yang rendah atau lemah tapi pasti. Dari hasil perhitungan uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  1,602. Tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.
6. Dilihat dari data korelasi dan uji-t gaya kepemimpinan yang paling berpengaruh positif adalah *laissez-faire* tetapi tidak signifikan terhadap kinerja guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan tahun ajaran 2014/2015.

Temuan hasil penelitian memberi gambaran bahwa guru-guru di SMA Negeri Se-Kota Medan mempunyai kinerja guru BK yang baik yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban angket yang disebarkan 2,94.

Dari hasil perhitungan menunjukkan harga koefisien korelasi antara variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Otoriter (X) dengan variabel Kinerja Guru BK (Y) sebesar 0,038 menunjukkan hubungan positif yang sangat rendah atau lemah sekali. Dari hasil perhitungan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,528 < 2,05$  maka  $H_0$  diterima, jadi tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan otoriter terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.

Harga koefisien antara variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Demokrasi (X) dengan variabel Kinerja Guru BK (Y) sebesar 0,106 menunjukkan hubungan positif yang sangat rendah/lemah sekali. Dari hasil perhitungan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $0,545 < 2,05$  maka  $H_0$  diterima, jadi tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan demokrasi terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.

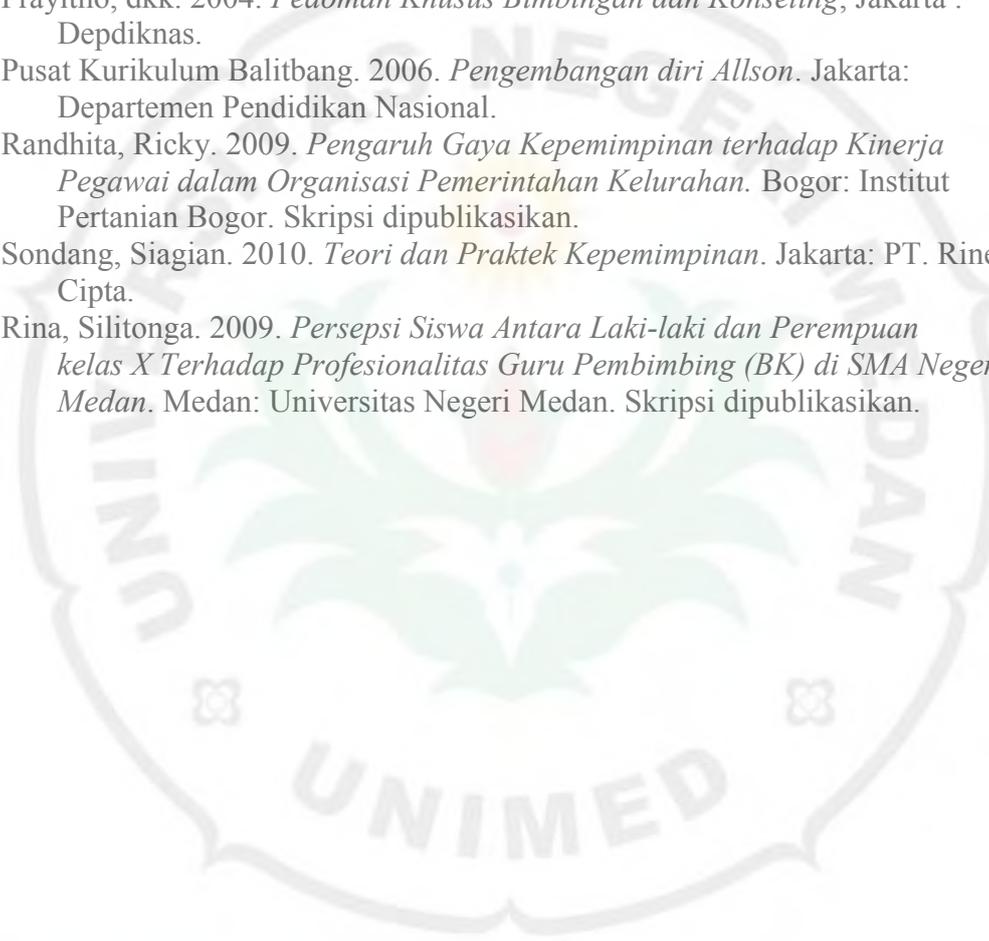
Harga koefisien antara variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah *Laissez-faire* (X) dengan variabel Kinerja Guru BK (Y) sebesar 0,3 menunjukkan hubungan positif yang rendah atau lemah tapi pasti. Dari hasil perhitungan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,602 < 2,05$  maka  $H_0$  diterima, jadi tampak tidak adanya hubungan signifikan antara gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kinerja guru BK di SMA Negeri Se-Kota Medan.

Penemu lain dengan melihat hasil dari penelitian ini dapat mengkaji lebih dalam selain dari gaya kepemimpinan kepala sekolah variabel apakah yang dapat meningkatkan kinerja guru BK.

## RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Barnawi dan Mohamad Arifin. 2012. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dewi, Rosmala. 2010. *Penelitian Pendidikan (Desain Emperikal dan PTK)*. Medan: Pasca Sarjana Unimed.
- Fakultas Ilmu Pendidikan. 2013. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Medan: FIP Universitas Negeri Medan
- Mariska, Ginting. 2011. *Analisis Kompetensi Guru Pembimbing di SMA Negeri Kota Medan*. Medan: Universitas Negeri Medan. Skripsi dipublikasikan.
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herlambang. 2006. *Bagaimana Program Supervisi Untuk Meningkatkan Kinerja Guru BK SMA Negeri Kota Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi dipublikasikan.
- Indrafachrudi, Soekarto (Ed.). 2006. *Bagaimana Memimpin Sekolah Yang Efektif*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendiknas Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kebudayaan. 2012. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2006. *Evaluasi Kinerja SDM*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis*

- Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Newman, W. Lawrence. 1997. *Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn & Bacon.
- Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar BK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prayitno, dkk. 2004. *Pedoman Khusus Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Depdiknas.
- Pusat Kurikulum Balitbang. 2006. *Pengembangan diri Allson*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Randhita, Ricky. 2009. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Pegawai dalam Organisasi Pemerintahan Kelurahan*. Bogor: Institut Pertanian Bogor. Skripsi dipublikasikan.
- Sondang, Siagian. 2010. *Teori dan Praktek Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rina, Silitonga. 2009. *Persepsi Siswa Antara Laki-laki dan Perempuan kelas X Terhadap Profesionalitas Guru Pembimbing (BK) di SMA Negeri 8 Medan*. Medan: Universitas Negeri Medan. Skripsi dipublikasikan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY