

ABSTRACT

Hafidzah Khairi, 2022 "The Influence of the CLIS (Children Learning Science) Learning Model on Student Learning Outcomes on Theme 6 Heat and Its Transfer in Class V SDN 104202 Bandar Setia T.A 2021/2022". Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Medan State University, 2022.

The problem in this research is the low learning outcomes of students in thematic learning in class V. The purpose of this study is to determine whether there is an effect of the CLIS (Children Learning In Science) learning model on student learning outcomes in theme 6 Heat and its Transfer in class V SDN 104202 Bandar Setia T.A 2021/2022. This research is a quantitative research. This research was conducted in class VA SDN 104202 Bandar Setia as the experimental class and class VB as the control class. The sample of this research is class VA and VB or as many as 72 students. The sample technique of this study was taken from a number of the entire population because all students were used as research subjects. The instrument in this study is a test of learning outcomes in the form of multiple choice questions as many as 20 questions which have been tested for validity, reliability, level of difficulty and different power tests of test items. The data analysis technique used is normality test, and hypothesis testing using the t test formula using the Independent sample t test. The results showed that the learning outcomes on the theme 6 Heat and its Transfer Subtheme 1 Temperature and Heat of 1st learning using the CLIS model in class V SDN 104202 Bandar Setia. Based on the comparison test analysis, the average pretest score for the experimental class was 52.3, while the posttest average for the experimental class was 77.50. The results of the calculation of the hypothesis obtained from the Independent sample t test is 0.046, it can be said that $0.046 < \text{sig } 0.05$ or the value of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $2,028 > 1,994$ at a significant level of 5% and $= 0.05$ which means H_0 is rejected and H_a accepted. This means that the hypothesis in this study can be accepted and it is stated that there is an effect of the CLIS (Children Learning In Science) Model on student learning outcomes on the theme of heat and its displacement in class V SDN 104202 Bandar Setia T.A.2021/2022.

Keywords : *CLIS (Children Learning In Science) Learning Model, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Hafidzah Khairi, 2022 “Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning Science*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya di Kelas V SDN 104202 Bandar Setia T.A 2021/2022”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, 2022.

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap hasil belajar siswa tema 6 Panas dan Perpindahannya di kelas V SDN 104202 Bandar Setia T.A 2021/2022. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VA SDN 104202 Bandar Setia sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Sampel dari penelitian ini adalah kelas VA dan VB atau sebanyak 72 orang siswa. Teknik sampel penelitian ini diambil dari sejumlah keseluruhan populasi karena semua siswa dijadikan sebagai subjek penelitian. Instrument dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk soal pilihan berganda sebanyak 20 soal yang terlebih dahulu telah diuji validitas, reliabilitasnya, tingkat kesukaran serta uji daya beda soal tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji t dengan menggunakan uji *Independent sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada tema 6 Panas dan Perpindahannya Subtema 1 Suhu dan Kalor Pembelajaran ke-1 dengan menggunakan model CLIS di kelas V SDN 104202 Bandar Setia. Berdasarkan analisis uji perbandingan rata-rata nilai pretest kelas eksperimen diperoleh 52,3 sementara perolehan nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen adalah 77,50. Hasil perhitungan hipotesis yang diperoleh dari uji Independent sample t test yaitu 0,046, dapat dikatakan bahwa $0,046 < sig,0,05$ atau diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,028 > 1,994$ pada tarat signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima dan dinyatakan bahwa terdapat Pengaruh Model CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap hasil belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas V SDN 104202 Bandar Setia T.A.2021/2022.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*), Hasil Belajar