

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2020, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis persamaan regresi linear berganda $Y = 14.210 + 0,371x_1 + 0,272x_2 + e$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara literasi digital dan kemandirian belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2020, yang artinya apabila terjadi peningkatan literasi digital dan kemandirian belajar mahasiswa maka motivasi belajar mahasiswa juga akan meningkat. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 14,210 artinya jika Literasi Digital (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) sama dengan nol, maka Motivasi Belajar adalah sebesar 14,210. Kemudian nilai koefisien Literasi digital (X_1) sebesar 0,371 yang berarti bahwa apabila Literasi Digital (X_1) mengalami kenaikan 1%, maka motivasi belajar akan mengalami peningkatan sebesar 0,371 atau 37,1 % dengan syarat variabel bebas lainnya tetap. Selanjutnya nilai koefisien Kemandirian Belajar (X_2) adalah sebesar 0,272 yang artinya jika kemandirian belajar mengalami kenaikan sebesar 1%, maka motivasi belajar mahasiswa

akan mengalami peningkatan sebesar 0,272 atau 27,2 % dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

2. Hasil uji hipotesis secara parsial (Uji t) variabel Literasi Digital (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Motivasi Belajar (Y) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2020, dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,612 > 1,668$) dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$.
3. Hasil uji hipotesis secara parsial (Uji t) variabel Kemandirian Belajar (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Motivasi Belajar (Y) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2020, dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,297 > 1,668$) dan nilai signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$.
4. Hasil uji hipotesis secara simultan (Uji F) menunjukkan bahwa Literasi Digital (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar (Y) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2020, dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($19,369 > 3,13$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
5. Hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai sebesar 0,366 yang artinya kontribusi Literasi Digital (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) mempengaruhi Motivasi Belajar (Y) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2020 yaitu sebesar 36,6%. Sedangkan sisanya sebesar 63,4% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai, memanfaatkan serta meningkatkan kemampuan literasi digital bukan hanya sekedar pengetahuan tentang menggunakan media digital saja tetapi juga sampai kepada kemampuan dalam mencari, menyeleksi informasi dan menjaga keamanan saat berhadapan dengan media digital. Peningkatan pengetahuan tersebut dapat dilakukan dengan banyak membaca dan belajar lebih seputar literasi digital agar dapat lebih memahami tentang penggunaan digital yang baik dan tepat. Diharapkan dengan adanya literasi digital dapat membentuk kemampuan mahasiswa dalam berfikir secara kreatif, kritis, realistis, dan fokus saat berhadapan dengan informasi dan materi perkuliahan.
2. Mahasiswa diharapkan dapat terus meningkatkan kemampuan dalam mengatur dan mengawasi aktivitas belajarnya sendiri tanpa diminta oleh orang lain, karena kemampuan tersebut sangat diperlukan dan sangat bermanfaat untuk mahasiswa dalam kegiatan pembelajarannya dan untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Terlebih lagi saat pembelajaran *e-learning* karena dosen tidak dapat memantau aktivitas belajar mahasiswanya secara langsung. Oleh karena itu, diperlukan kesadaran untuk dapat belajar secara mandiri. Adapun caranya dapat dilakukan dengan terus memahami manfaat pentingnya belajar dan kegunaan belajar.

3. Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajarnya sendiri dengan cara tetap dan selalu mengingat tujuannya untuk berkuliah dan cita-cita yang ingin dicapai, serta dosen juga harus senantiasa memberikan arahan dan semangat kepada mahasiswa untuk selalu belajar meskipun dimasa-masa sulit seperti pada masa pandemi covid-19 karena pendidikan adalah nomor satu dan mahasiswa adalah generasi yang membawa perubahan.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian tentang motivasi belajar, maka dapat mempertimbangkan untuk menggunakan teknik pengambilan sampel yang berbeda dari penelitian ini dan juga dapat mempertimbangkan dalam menambah variabel independen atau mengganti variabel independen yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa diluar dari penelitian ini agar penelitian selanjutnya dapat mengungkapkan penemuan-penemuan baru untuk menambah khasanah ilmu seputar motivasi belajar.