

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi pada zaman yang makin berkembang pendidikan ialah hal yang sangat di butuhkan. Pendidikan berperan penting dalam hal membina, mengarahkan dan membimbing manusia saat menyikapi perkembangan zaman kearah yang lebih positif. Menurut (Ramayulis, 2015) “Pendidikan merupakan usaha sadar untuk memanusiakan atau membudayakan manusia. Pendidikan merupakan proses sosialisasi untuk menguji kematangan intelektual, sosial, moral berdasarkan dengan kemampuan dan martabat manusia.”

Dalam proses belajar mahasiswa akan mendapat pengetahuan dari kampus dan di dibimbing oleh seorang dosen. Dosen selalu mengupayakan berbagai metode atau strategi pembelajaran agar mahasiswa tak cepat merasa bosan, dapat memahami pembelajaran dan memiliki minat untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Menurut (Hudaya, 2018) “Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang menentukan keberhasilan akademik seorang siswa. Minat belajar siswa dapat menjadi pendorong untuk merangsang belajar siswa.” Dengan adanya minat mahasiswa akan memiliki motivasi di mana mahasiswa akan memiliki ketertarikan dan keinginan untuk mengikuti pembelajaran sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik.

Menurut Syah dalam (Mussarifah, 2018) menyatakan bahwa minat belajar memiliki dua faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor dari dalam diri siswa

(*internal factor*) dan faktor dari luar diri siswa (*external factor*). Faktor dalam diri (*internal factor*) terdiri dari konsentrasi, motivasi, keingintahuan siswa, serta kebutuhan siswa. Sedangkan faktor dari luar diri siswa (*external factor*) terdiri dari keluarga, guru, sarana - prasarana, fasilitas yang di miliki siswa seperti gadget atau smartphone, serta keadaan lingkungan sekitar.

Dalam perkembangan teknologi yang semakin canggih, smartphone sangat banyak membantu mahasiswa dalam kehidupan sehari – hari sehingga banyak aktivitas mahasiswa yang melibatkan smartphone. Smartphone menurut (Heriyanto, 2016) telepon genggam yang kemampuannya tak terbatas pada komunikasi melalui telepon dan SMS, namun juga dapat menjalankan fungsi seperti komputer.

Dengan menggunakan smartphone mahasiswa dapat membuat pekerjaannya lebih mudah dan praktis, Tetapi penggunaan smartphone yang tak di kontrol dengan baik dapat mengakibatkan minat belajar mahasiswa turun. Hal ini sesuai dengan Maulana dalam (Mussarifah, 2018) yang menyatakan bahwa “smartphone yang di gunakan oleh kalangan pelajar akan berdampak terhadap motivasi dan minat belajar pada siswa. Banyaknya aplikasi yang dapat di akses oleh siswa akan membuat siswa merasa memiliki dunianya sendiri tanpa menghiraukan keadaan di sekitarnya. Hal tersebutlah yang membuat minat dan motivasi siswa dalam belajar cenderung menurun.”

Mengenai smartphone terhadap minat belajar, ada penelitian yang di langsung oleh (Wasa, Sulisty, & Affan, 2019) dengan penelitian yang menunjukkan bahwa pada saat yang sama, ada pengaruh yang signifikan pada

minat belajar kelas 7 antara penggunaan peralatan dan lingkungan teman sebaya. Di SMP Negeri 17 Malang Humaniora, penggunaan gawai berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 17 Malang, dengan pengaruh yang signifikan antara lingkungan teman sebaya dan minat siswa kelas 7. meningkat. Mahasiswa program studi IPS SMP Negeri 17 Malang.

Faktor penting lainnya yang dapat memengaruhi minat belajar yaitu faktor motivasi di mana mahasiswa menganggap beberapa mata kuliah sangat rumit sehingga mahasiswa sangat memerlukan variabel kepribadian *locus of control*. (Achadiyah & Laily, 2013) mengatakan bahwa *locus of control* merupakan istilah dalam psikologi yang menunjukkan keyakinan seseorang tentang apa yang menyebabkan hal - hal baik atau buruk dalam hidupnya, baik secara umum maupun dalam hal-hal khusus seperti kesehatan atau akademik.

Penelitian terdahulu yang membahas mengenai *locus of control* di teliti oleh (Trisnawati; Thalib, Syamsul Bachri; , Rachmawaty, 2018) dengan hasil penelitian bahwa *Internal locus of control* siswa SMAN Sinjai Barat berada pada kategori tinggi, motivasi belajar siswa SMAN Sinjai Barat berada pada kategori tinggi, hasil belajar siswa SMAN Sinjai Barat berada pada kategori sangat tinggi. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan lokasi pengendalian internal terhadap hasil belajar motivasional siswa SMAN Sinjai Barat dan terdapat pengaruh langsung yang signifikan lokasi pengendalian internal terhadap hasil belajar siswa SMAN Sinjai Barat.

Berikut ini merupakan observasi awal mengenai minat belajar yang telah di lakukan berdasarkan pernyataan yang di ajukan kepada 81 orang mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi dengan pernyataan sebagai berikut :

**Tabel 1. 1 Pernyataan Observasi Awal Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2018**

No.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pembelajaran.		
2.	Saya sangat menyukai ketika dosen membuka sesi tanya jawab dikelas.		
3.	Saya senang mencoba mengerjakan soal suatu mata kuliah bahkan sebelum dosen menyuruh untuk dikerjakan.		
4.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari dosen karena mata kuliah ini menarik bagi saya.		
5.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.		

Berdasarkan 5 pernyataan yang di ajukan ke 81 orang mahasiswa, maka diperoleh jawaban sebagai berikut :

**Tabel 1. 2 Hasil Observasi Awal Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2018**

No.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pembelajaran.	25	56
2.	Saya sangat menyukai ketika dosen membuka sesi tanya jawab dikelas.	42	39
3.	Saya senang mencoba mengerjakan soal suatu mata kuliah bahkan sebelum dosen menyuruh untuk dikerjakan.	36	45
4.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari dosen karena mata kuliah ini menarik bagi saya.	54	27
5.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.	39	42

Hasil dari observasi awal tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi masih tergolong rendah. Hal ini

dilihat pada hasil observasi awal, mahasiswa yang tidak suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pembelajaran cukup tinggi padahal dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa sangat membutuhkan ilmu dan tambahan informasi dari berbagai sumber. Pada zaman yang semakin canggih, penggunaan smartphone juga dapat mempermudah mahasiswa dalam mencari buku elektronik atau informasi yang berkaitan dengan pembelajaran. Tidak adanya kesadaran atau kendali diri mahasiswa dalam mempergunakan smartphone dengan sebaik baiknya menjadi salah satu pengaruh buruk bagi minat belajar mahasiswa.

Berdasarkan uraian tersebut penulis akan melangsungkan suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh Smartphone Dan *Locus Of Control* Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Sesuai latar belakang di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Minat Belajar mahasiswa prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi masih rendah.
- b. Tingkat disiplin mahasiswa yang rendah sehingga mahasiswa tidak memiliki tanggung jawab dalam mengikuti, memahami dan mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang diberikan pada setiap mata kuliah.
- c. Rendahnya inisiatif atau antusias mahasiswa dalam menghadapi setiap pembelajaran dalam setiap mata kuliah.

- d. Kesadaran mahasiswa tentang pentingnya pemahaman dan pendalaman materi dalam pembelajaran disetiap mata kuliah sangat kurang .
- e. Tidak adanya pengetahuan dan pemanfaatan oleh mahasiswa tentang cara menggunakan smartphone dengan sebaik - baiknya.

### **1.3 Batasan Masalah**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa. di antaranya faktor – faktor tersebut ada faktor eksternal (Faktor yang muncul dari luar seperti keluarga, teman pergaulan, lingkungan media massa, fasilitas) dan faktor internal (faktor yang di dorong atau muncul dari dalam dirinya sendiri seperti : Motivasi, cita – cita, dan bakat). Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberi batasan masalah pada pengaruh penggunaan smartphone yang merupakan faktor eksternal dan kendali diri (*locus of control*) yang merupakan faktor internal.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah di uraikan di atas, penulis memfokuskan rumusan masalah pada :

- a. Apakah ada pengaruh antara penggunaan smartphone dengan minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
- b. Apakah ada pengaruh antara locus of control dengan minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?

- c. Apakah ada pengaruh antara penggunaan smartphone dan locus of control terhadap minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penelitian masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan smartphone terhadap minat belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi tahun 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
- b. Untuk mengetahui pengaruh locus of control terhadap minat belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi tahun 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
- c. Untuk mengetahui secara bersama - sama pengaruh penggunaan smartphone dan locus of control terhadap minat belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi tahun 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang diharapkan oleh peneliti antara lain :

#### **A. Manfaat Teoritis**

- a. Memberikan ide bagi pembaca untuk mengembangkan minat belajar yang sejalan dengan konsep pendidikan.
- b. Memberikan kontribusi ilmiah terhadap ilmu pendidikan, yaitu melalui inovasi-inovasi yang meningkatkan minat belajar.

- c. Sebagai acuan dan acuan untuk studi lebih lanjut sehubungan dengan peningkatan minat belajar dan sebagai bahan untuk studi lebih lanjut.

**B. Manfaat Praktis**

- a. Menambah wawasan dan pengalaman langsung untuk meningkatkan minat belajar.
- b. Memperluas pengetahuan dan memunculkan ide bagaimana minat belajar dapat meningkat khususnya di kalangan siswa.
- c. Menambah referensi dan sebagai masukan bagi penelitian selanjutnya.
- d. Pihak universitas berharap bisa memberikan informasi pembuatan kebijakan yang berguna untuk memaksimalkan minat belajar mahasiswa.

