

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISME DENGAN LESSON STUDY**



Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd.
Dr. R. Mursid, ST. M.Pd.
Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK DALAM *LESSON STUDY*

Edisi Pertama
Copyrigh @ 2019

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)
ISBN: 978-602-6412-20-1
(17,3 x 24,5)
x, 374 hlm.
Cetakan ke-1, April 2019

Penulis:

Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd.
Dr. R. Mursid, ST. M.Pd.
Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd.

Desain Cover

Rizaki Sitorus

Penerbit:

CV. GEMA IHSANI

Jl. M. Yakub Lubis, No. 51, Deli Serdang, Sumatera Utara
Telp. 082370847040
E-mail: gemailhsani@gmail.com

*Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara
apapun, termasuk dengan cara penggunaan mesin forokopi, tanpa
izin sah dari penerbit*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah berkenan memberi petunjuk dan kesabaran kepada penulis sehingga buku ajar "**Perencanaan Pembelajaran Pendekatan Konstruktivisme dalam *Lesson Study***" ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ajar ini disusun dan dibuat berdasarkan materi-materi tentang Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi proses pembelajaran melalui *Lesson Study* dengan mengonstruks kemampuan berpikir mahasiswa, diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan praktik pembelajaran secara baik dan benar sesuai standar penilaian dalam PBM. *Lesson Study* sangat penting dilakukan bagi mahasiswa dalam mempersiapkan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan sebelum dan setelah pembelajaran berlangsung. Melalui perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, evaluasi, dan penelitian terhadap proses, sumber dan sistem untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa sangat diperlukan *Lesson Study*.

Mudah-mudahan dengan mempelajari buku ajar ini, akan mampu menghadapi masalah-masalah atau kesulitan-kesulitan yang timbul dalam belajar dan dengan harapan mampu berinovasi dan berkreasi dengan potensi yang dimiliki dalam pengembangan pembelajaran melalui *Lesson Study* yang berkarakter dan mengkonstruktivistik dalam Pendidikan.

Kami menyadari bahwa dalam pembuatan buku ajar Perencanaan Pembelajaran pendekatan konstruktivisme dalam *Lesson Study* ini masih ada kekurangan sehingga penulis berharap saran dan kritik dari pembaca sekalian agar penulis dapat meningkatkan dan memperbaiki penyajian buku ajar yang lebih baik dari sebelumnya.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu pembuatan buku ajar ini. Akhir kata semoga buku ajar ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa dan pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya, penulis menyadari bahwa dalam pembuatan buku ajar ini masih jauh dari sempurna untuk itu penulis menerima saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan kearah kesempurnaan. Akhir kata penulis sampaikan terimakasih.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Medan

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
BAB 1 PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF	1
A. Permasalahan Pembelajaran	3
B. Pengertian Perencanaan Proses Pembelajaran yang efektif	4
C. Teori-Teori Perencanaan Proses Pembelajaran yang Efektif	6
D. Beberapa Hal Yang Perlu Diperhatikan dalam Perencanaan Program Pengajaran Yang Efektif	10
E. Menyusun Skenario Perencanaan Pembelajaran	12
F. Penerapan Teori Belajar Dalam Skenario Pembelajaran	13
G. Metode Perencanaan Pembelajaran Efektif	15
H. Manfaat Adanya Perencanaan Proses Pembelajaran yang efektif	22
BAB 2 LESSON STUDY SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN KOMPETENSI PENDIDIK	25
A. <i>Lesson Study</i>	29
1. Identifikasi <i>Research Theme</i> dalam <i>Lesson Study</i>	35
2. Pelaksanakan <i>Research Lessons</i>	37
3. Refleksi <i>Research Lessons</i>	40
4. Jadwal Tahunan Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> dalam <i>Konaikenshu</i>	41
5. <i>Lesson Study Open House</i>	41
6. Ciri-Ciri <i>Lesson Study</i>	42
B. Bagaimana Melaksanakan <i>Lesson Study</i>	43
C. Membentuk Kelompok <i>Lesson Study</i>	44
D. Memfokuskan <i>Lesson Study</i>	45

E.	Merencanakan <i>Research Lesson</i>	46
F.	Membelajarkan dan Mengamati <i>Research Lesson</i>	50
G.	Mendiskusikan dan Menganalisis <i>Research Lesson</i>	52
H.	Merefleksikan <i>Lesson Study</i> dan Merencanakan Tahap-tahap Berikutnya	53
BAB 3	PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MELALUI <i>LESSON STUDY</i>	60
A.	Kualitas Pembelajaran	64
B.	<i>Lesson Study</i>	65
	1. Konsep <i>Lesson Study</i>	65
	2. Keunggulan <i>Lesson Study</i>	68
	3. Langkah Implementasi <i>Lesson Study</i>	71
BAB 4	<i>LESSON STUDY</i> SEBAGAI INOVASI UNTUK PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN	76
A.	<i>Lesson Study</i> Sebagai Suatu Inovasi Pendidikan	78
	1. Pengertian <i>Lesson Study</i>	78
	2. Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	78
B.	Kelebihan <i>Lesson Study</i> sebagai Suatu Inovasi Pendidikan	79
	1. Pengalaman <i>Lesson Study</i> di Indonesia	81
	2. Fase IMSTEP (1998 – 2003)	81
	3. Follow Up IMSTEP (2003 – 2005)	82
	4. Pengalaman <i>Lesson Study</i> di Hongkong	82
C.	Masalah-Masalah Dalam Implementasi <i>Lesson Study</i> Sebagai Suatu Inovasi Pendidikan	84
	1. Faktor Sumber Daya Manusia	83
	2. Faktor Sarana Prasarana	86
	3. Faktor Kebijakan Teknis	86
D.	Upaya Untuk Mengatasi Masalah	86
BAB 5	PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM KEGIATAN <i>LESSON STUDY</i>	90
A.	<i>Lesson study</i> (studi pembelajaran) merupakan model pembinaan profesi pendidik	90
B.	Menyusun RPP pada <i>Lesson Study</i>	95

BAB 6	PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	98
A.	Pengertian Rencana Pembelajaran	98
B.	Unsur Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	100
C.	Unsur Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	102
BAB 7	LESSON STUDY: MODEL PEMBELAJARAN PROFESIONAL YANG SEBENARNYA MEMBUAT PERUBAHAN	106
A.	Apa itu <i>lesson study</i> ?	106
B.	<i>Lesson Study</i> di Ballarat dan <i>Clarendon College</i>	108
C.	Budaya, kesiapan, dan <i>set-up</i>	108
D.	Pertemuan Awal	110
E.	Langkah dalam Proses <i>Lesson Study</i>	110
F.	Kesan Awal dan Perkembangan Selanjutnya	112
G.	Evaluasi dan Hasil	114
H.	Refleksi pada Elemen Kunci Menuju Sukses	115
BAB 8	PROGRAM PERLUASAN LESSON STUDY UNTUK PENGUATAN LPTK MELALUI PELAKSANAAN LESSON STUDY	118
A.	Bagaimana <i>lesson study</i> berkembang di Indonesia	118
B.	Pengertian <i>Lesson Study</i>	120
C.	Mengapa <i>lesson study</i> perlu dilakukan di LPTK ?	123
1.	<i>Lesson study</i> merupakan cara efektif yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran	124
2.	<i>Lesson study</i> akan menghasilkan dosen/guru yang profesional dan inovatif	127
D.	Apa dampak dan manfaat <i>lesson study</i>	129
E.	Landasan Yuridis Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	130
F.	Bagaimana Mengembangkan dan Melaksanakan <i>Lesson Study</i>	132
G.	Membentuk Kelompok atau Tim <i>Lesson Study</i>	134
H.	Penyusunan Jadwal Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	137
I.	Menfokuskan <i>Lesson Study</i>	137
J.	Merencanakan Perkuliahan /Pembelajaran (<i>Plan</i>)	138
K.	Melaksanakan perkuliahan atau observasi (<i>do</i>)	140

L.	Refleksi (<i>See, Menganalisis Hasil Observasi dan Mendiskusikan</i>)	143
M.	Merencanakan perkuliahan tahap berikutnya	144
N.	Menyusun laporan pelaksanaan <i>lesson study</i>	144
O.	Seminar hasil <i>lesson study</i> (<i>Exchange of Experience</i>) antar kelompok	145
BAB 9	LESSON STUDY SEBAGAI MODEL UNTUK MEMBANGUN PENGETAHUAN PEDAGOGI DAN MENINGKATKAN PENGAJARAN	146
A.	Model <i>Lesson Study</i> untuk <i>College</i>	147
B.	Merumuskan Tujuan Pembelajaran	148
C.	Merancang Pelajaran	149
D.	Merancang <i>Study</i>	150
E.	Mengajar dan Mengamati Pelajaran	151
F.	Menganalisis Bukti	151
G.	Mengulangi Proses	152
H.	Mendokumentasikan Pembelajaran Pelajaran	152
I.	Kulian Pelajaran Perguruan Tinggi dalam Praktik	153
J.	<i>Lesson Study</i> sebagai Proses Peningkatan Pengajaran	154
K.	Keterlibatan Kolaboratif Mendorong Kesalingmengertian Bersama tentang Sasaran, Praktik Mengajar, dan Pembelajaran Siswa	157
L.	Membangun Pedagogical Knowledge Berdasarkan <i>Lesson Studies</i>	160
BAB 10	KEGIATAN LESSON STUDY DALAM PEMBELAJARAN	162
A.	Tujuan <i>Lesson Study</i>	163
B.	Manfaat <i>Lesson Study</i>	164
C.	Tahapan-Tahapan <i>Lesson Study</i>	165
D.	Perencanaan (<i>Plan</i>) <i>Lesson Study</i>	166
E.	Pelaksanaan (<i>Do</i>) <i>Lesson Study</i>	168
F.	Tahapan Refleksi (<i>Check</i>) <i>Lesson Study</i>	169
G.	Tahapan Tindak Lanjut (<i>Act</i>) <i>Lesson Study</i>	170

BAB	IMPLEMENTASI LESSON STUDY DALAM	172
11	PEMBELAJARAN	
	A. Pendahuluan	172
	B. Pengertian dan Siklus <i>Lesson Study</i>	174
BAB	LESSON STUDI SEBAGAI INOVASI UNTUK	189
12	PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN	
	A. Pendahuluan	189
	B. <i>Lesson Study</i> Sebagai Suatu Inovasi Pendidikan	191
	C. Masalah-Masalah Dalam Implementasi <i>Lesson Study</i> Sebagai Suatu Inovasi Pendidikan	197
	D. Upaya Untuk Mengatasi Masalah	199
BAB	LESSON STUDY BERBASIS PENELITIAN	202
13	TINDAKAN KELAS (PTK): SUATU MODEL	
	PEMBINAAN MENUJU GURU PROFESIONAL	
	A. Latar Belakang	202
	B. <i>Road Map</i> Penelitian dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i>	205
	C. Memahami <i>Lesson Study</i>	214
	D. Konsep Dasar Tahapan-Tahapan <i>Lesson Study</i>	218
	E. Sejarah <i>Lesson Study</i> Berasal dari Jepang	221
	F. PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	226
	G. Profesionalisme Guru	230
	H. Model Pembelajaran	236
	I. Model-Model Pembelajaran	240
	J. <i>Lesson Study</i> Berbasis PTK	246
	K. Kondisi Pendidikan Nasional	251
	L. Kondisi Pendidikan Jawa Tengah	252
	M. Pendidikan di Surakarta	254
	N. Model Peningkatan Kualitas	256
BAB	KIAT-KIAT PRAKTEK LESSON STUDY	287
14		
	A. Apa <i>Lesson Study</i> ?	288
	B. Bagaimana Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> ?	291
	C. Mengapa <i>lesson study</i> perlu dilakukan di LPTK ?	308
	D. Apa dampak dan manfaat <i>lesson study</i>	314

	E. Landasan yuridis pelaksanaan <i>lesson study</i>	316
	F. Bagaimana Mengembangkan Dan Melaksanakan <i>Lesson Study</i>	318
BAB 15	PENERAPAN <i>LESSON STUDY</i> MELALUI METODE PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN	330
	A. Pendahuluan	330
	B. Metode Penelitian	334
	C. Hasil Dan Pembahasan	336
	D. Simpulan	345
	DAFTAR PUSTAKA	347
	LAMPIRAN	363

Pendidikan merupakan sektor yang amat penting dan strategis bagi siapa saja. Pemerintah, keluarga dan individu dalam kapasitasnya masing-masing selalu memiliki perhatian terhadap dunia pendidikan. Untuk itu perencanaan pendidikan harus betul-betul menyerap dan mengakomodasikan aspirasi pendidikan yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat yang mempunyai totalitas dari kelompok-kelompok individu maupun keluarga.

Peran seorang guru sangat penting dalam proses pembelajaran. Seorang guru harus mampu memotivasi siswa dengan sebaik-baiknya dalam proses pembelajaran, karena inti suatu pembelajaran terletak pada interaksi guru dengan siswa. Dimana guru melakukan kegiatan mengajar sedang siswa melakukan kegiatan belajar. Sehingga interaksi guru dengan siswa disebut juga proses belajar mengajar. Oleh karena itu, adalah Penting sekali bagi setiap guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar murid, agar ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi para siswa.

Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi banyak faktor, salah satu diantaranya adalah proses perencanaan dalam pelaksanaan. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, di pengaruhi oleh perencanaan yang baik pula. Berikut akan dikemukakan pendapat Banghart dan Albert Trull (*Educational planning*,1983) dalam Harjanto (*Perencanaan pengajaran*,1997 hal 3), mereka tidak memberikan batasan perencanaan pengajaran secara eksklusif, melainkan mengatakan bahwa dalam rangka mengerti makna perencanaan pengajaran dapat dilihat dari 3 dimensi, yakni karakteristik, perencanaan pengajaran, berusaha menggambarkan sifat-sifat aktivitas perencanaan pengajaran.

Banyak Ungkapan yang sering dilontarkan melalui berbagai pertemuan atau media massa tentang rendahnya kualitas pendidikan kita dewasa ini, bukan saja kualitas pendidikan sebagai dampak langsung yang dilihat melalui hasil belajar siswa, tetapi sampai pada dampak pengiring pun dianggap kurang berhasil dibentuk melalui